កម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំកុមារដែលរស់នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល

(អេស្កាប់)

EQUIP1
Educational Quality Improvement Program
Classrooms • Schools • Communities

វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបឋមសម្រាប់គ្រូសហគមន៍

រយៈពេល ១០ ថ្ងៃ

ឯកសារសិក្ខាកាម

ខេត្តកំពង់ចាម ប្រទេសកម្ពុជា

ខែតុលា ឆ្នាំ២០០៥

អេស្កាប់ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសហគមន៍រយៈពេល១០ថ្ងៃ

បញ្ជីឯកសាររបស់សិក្ខាកាម

ឯកសារ	ចំណងជើង	ដំណាក់កាលបង្រៀន
១	រចនាសម្ព័ន្ធនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសហគមន៍រយៈពេល១០ថ្ងៃ	១.១
២	គោលដៅ និងវត្ថុបំណងនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ	១.១
៣	ខ្លឹមសារពិស្តារតាមដំណាក់កាលបង្រៀននីមួយៗ	១.១
៤	បញ្ជីឈ្មោះអ្នកសម្របសម្រួល និងសិក្ខាកាម	១.១
៥	ដំណាក់កាលលូតលាស់របស់កុមារ-សន្លឹកកិច្ចការ	២.១
៦	ដំណាក់កាលភាពពិតជាក់ស្តែង ពាក់កណ្តាលអរូបី និងអរូបី នៃការបង្រៀន	២.២
៧	ការបង្ហាញខ្លឹមសារថ្មីដោយប្រើបទពិសោធន៍ភាពពិតជាក់ស្តែង- សន្លឹកកិច្ចការ	២.២
៨	ការអភិវឌ្ឍជំនាញភាសាដោយការធ្វើ ការពិភាក្សា ការកត់ត្រា- សន្លឹកកិច្ចការ	២.៣
៩	អំនានទី១: *ការសួរបំផុសគំនិតរបស់កុមារ*	២.៥
១០	កម្មវិធីសិក្សាជាតិនៅសាលាបឋមសិក្សារបស់ប្រទេសកម្ពុជា	៣.១
១១	មុខវិជ្ជា និងម៉ោងបង្រៀននៅបឋមសិក្សា	៣.២
១២	ប្រព័ន្ធក្រសួងអប់រំ ការគាំទ្រ និងការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន	៣.៤
១៣	ព័ត៌មានអំពីកម្រងសាលារៀននៅប្រទេសកម្ពុជា	៣.៥
១៤	ព័ត៌មានអំពីគំរោងអេស្កាប់	៤.១
១៥	កិច្ចតែងការបង្រៀន កិច្ចតែងការសាមញ្ញ និង កិច្ចតែងការផ្លូវការរបស់ក្រសួង	៤.៣
១៦	ការវិភាគមេរៀន (គណិតវិទ្យា) - សន្លឹកកិច្ចការ	៤.៤
១៧	ការវិភាគមេរៀន (ភាសាខ្មែរ) - សន្លឹកកិច្ចការ	៤.៥
១៨	ល្បែងសិក្សា-កំណត់ហេតុល្បែង	៥.៣
១៩	ការវិភាគសំនួរ- សន្លឹកកិច្ចការ	៥.៥
២០	ការសរសេរសំនួរប្រភេទចងចាំ បទពិសោធន៍ និងការរិះគិត- សន្លឹកកិច្ចការ	៥.៧
២១	ល្បែងសិក្សា-ដូមីណូ (ឯកសារ TGL)	៦.៦
២២	ល្បែងសិក្សា-ការបង្កើតរូបសត្វដោយប្រើទ្រង់ទ្រាយធរណីមាត្រ (ឯកសារ TGL)	៦.៩

២៣	អំនានទី២: *សិស្សធ្វើការជាក្រុម/ដៃគូ*	៦.១០
២៤	អំនានទី៣: *ការរៀបចំអោយរួចរាល់ដើម្បីចាប់ផ្តើម និងការស្រូបយកចំណេះដឹងថ្មី*	៧.៦
២៥	អំនានទី៤: *ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ -ការពណ៌នាអំពីកង់*	៧.១០
២៦	កញ្ចប់សម្ភាររបស់គ្រូសហគមន៍	៨.១
២៧	ល្បែងសិក្សាសំរាប់គណិតវិទ្យា	៨.៣
២៨	ល្បែងសិក្សាសំរាប់ភាសាខ្មែរ	៨.៤
២៩	Dimensions ទាំង៦នៃសាលាកុមារមេត្រី និងការបរិយាយខ្លះៗ	៩.២
៣០	ឯកសារស្តីអំពីសិទ្ធិកុមារ	៩.២
៣១	គ្រូគឺជាគំរូ- សន្លឹកកិច្ចការ	៩.៣
៣២	ការធ្វើអាទិភាពលើសកម្មភាពរៀនដោយយោងទៅតាម ការចូលចិត្ត/មិនចូលចិត្ត	៩.៤
៣៣	អំនានទី៥: *ការដោះស្រាយចំលើយខុស*	៩.៥
៣៤	ការបរិយាយបន្ទប់រៀន២ជាសាច់រឿង	៩.៦
៣៥	កិច្ចការរដ្ឋបាលរបស់គ្រូបង្រៀន-សារពើភ័ណ្ឌ	៩.៧
៣៦	ឧទាហរណ៏នៃសៀវភៅ/ឯកសារផ្សេងៗដែលគ្រូបង្រៀនប្រើប្រាស់នៅក្នុងផ្នែករដ្ឋបាល	៩.៧
៣៦B	បញ្ជីពិន្ទុសិស្ស-សន្លឹកកិច្ចការ	៩.៧
៣៧	ការទទួលខុសត្រូវលើកិច្ចការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	៩.៨
៣៨	អ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងសាលារៀនមូលដ្ឋាន	១០.២
៣៩	គោលការណ៏នៃអភិបាលកិច្ចល្អ	១០.៣
៤០	ឯកសារអំពីគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន(SSC) និងគំរោងសកម្មភាពជាអាទិភាព (PAP)	១០.៤
៤១	ឯកសារអំពីគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ(CEFAC)	១០.៥

កំណត់សំគាល់: *អត្ថបទអំនាន*ទាំងអស់គឺដកស្រង់ចេញពីកញ្ចប់បំប៉នប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស TGL របស់ក្រសួងអប់រំ ។

ឯកសារទី១៖

អេស្កាប់/ESCUP គ្រូសហគមន៍

រចនាសម្ព័ន្ធនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ

ថ្ងៃ	ថ្ងៃទី១	ថ្ងៃទី២	ថ្ងៃទី៣	ថ្ងៃទី៤	ថ្ងៃទី៥	ថ្ងៃទី៦	ថ្ងៃទី៧	ថ្ងៃទី៨	ថ្ងៃទី៩	ថ្ងៃទី១០
ប្រធានបទ	ការសិក្សារបស់កុមារ	ការចំរើនលូតលាស់របស់កុមារ	កម្មវិធីសិក្សាបឋមសិក្សារបស់ក្រសួង សៀវភៅសិស្ស សៀវភៅគ្រូ ការគាំទ្រពីTGL. ប្រព័ន្ធ ESCUP	ការរៀបចំសំរាប់ការបង្រៀន មេរៀន... ការធ្វើកិច្ចតែងការ ការបង្រៀន ការវាយតំលៃការសិក្សា	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGLទី១-ការសួរសំនួរ កិច្ចការអនុវត្ត	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២-ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន កិច្ចការអនុវត្ត	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGLទី៣-បរិស្ថាន កិច្ចការអនុវត្ត បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៤- ការប្រើភាសារបស់កុមារ កិច្ចការអនុវត្ត	ការអនុវត្តន៍បច្ចេកទេសទាំង៤ ក្នុងការធ្វើកិច្ចតែងការ និងការបង្រៀន កិច្ចការអនុវត្ត	ការងារនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជាទី១ កិច្ចការនៅក្នុងថ្នាក់រៀន	ការងារនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជាទី២ សាលារៀន និង សហគមន៍

កញ្ចប់សំរាប់ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស TGL

ឯកសារទី២:

គោលបំណង និង វត្ថុបំណងនៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសហគមន៍

គោលបំណង

ធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសហគមន៍ដើម្បីអោយពួកគេក្លាយទៅជាគ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សារដ្ឋប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ។

វត្ថុបំណង

នៅពេលបញ្ចប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលសិក្ខាកាមនឹង...

- ស្គាល់ពីតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់គ្រូបង្រៀននៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សារដ្ឋ។
- អាចអនុវត្តទ្រឹស្តីនៃការសិក្សា និងការរីកចំរើនលូតលាស់របស់កុមារនៅក្នុងការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់រៀន។
- អាចប្រើប្រាស់បច្ចេកទេសទាំង៨តាមបែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល ដោយផ្អែកលើឯកសារបណ្តុះបណ្តាលប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស (TGL) របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
- យល់ដឹងពីខ្លឹមសារនៃកម្មវិធីសិក្សានៅបឋមសិក្សា។
- អាចប្រើប្រាស់សៀវភៅសិស្ស និង សៀវភៅគ្រូរបស់ក្រសួងក្នុងការធ្វើកិច្ចតែងការ ការបង្រៀន និងការវាយតំលៃការសិក្សារបស់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។
- យល់ដឹងពីទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍រួមទាំងដឹងពីតួនាទីរបស់ក្រុមប្រឹក្សាឃុំ និងគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ។

ឯកសារទី៣:

ខ្លឹមសារសំខាន់ៗ

ថ្ងៃ				ទំព័រ
១		គោលបំណង និងវត្ថុបំណងនៃវគ្គបណ្ដុះបណ្ដាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ		៧
១		សេចក្ដីសង្ខេបអំពីរចនាសម្ព័ន្ធនៃវគ្គបណ្ដុះបណ្ដាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ		៨
	ដំណាក់កាលបង្រៀន	**ខ្លឹមសារប្រធានបទនៃវគ្គបណ្ដុះបណ្ដាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ**	**រយៈពេល** (នាទី)	
១	១	១ក. ការណែនាំអំពីក្រុមសម្របសម្រួល និងគ្រូសហគមន៍ ១ខ. ការណែនាំអំពីវគ្គសិក្សា	៦០	៩
	២	របៀបកុមាររៀន (VIPP) តើកុមារបានដឹងអ្វីខ្លះមុននឹងពួកគេចូលសាលារៀន? តើពួកគេរៀនអ្វីៗទាំងនោះដោយរបៀបណា?	៩០	១០
	៣	ប្រភេទនៃការសិក្សា-ចំណេះដឹង បំនិន ឥរិយាបថ/តំលៃ	៦០	១១
	៤	កុមារទាំងអស់គឺខុសប្លែកពីគ្នា (VIPP) តើអ្វីទៅដែលធ្វើអោយកុមារមានលក្ខណៈដូចនោះ?	៦០	១២
	៥	ការយល់ដឹង និងការបង្រៀនសិស្សមានលក្ខណៈខុសៗគ្នានៅក្នុងថ្នាក់រៀន	៤៥	១២
			៥.១៥	
២	១	ដំណាក់កាលលូតលាស់របស់កុមាររហូតដល់អាយុ១១ឆ្នាំ មូលហេតុចាំបាច់ដែលតំរូវអោយគ្រូត្រូវស្វែងយល់ពីការលូតលាស់របស់កុមារ	៧៥	១៥
	២	ដំណាក់កាលនៃការសិក្សារបស់កុមារៈ ភាពឃើញជាក់ស្ដែង-និមិត្តសញ្ញា-អរូបី	៦០	១៧
	៣	តួនាទីភាសាក្នុងការសិក្សាៈ ការប្រើប្រាស់វិធី ធ្វើ (do) ពិភាក្សា (talk) កត់ត្រា (record)	៧៥	១៩
	៤	ការកសាងបន្ថែមទៅលើអ្វីដែលសិស្សបានដឹងនៅពេលបង្រៀនខ្លឹមសារឬបញ្ញត្តិថ្មី	៩០	២១
	៥	ការអាន "ការសួរបំផុសគំនិតរបស់កុមារ" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	២៣

	៦	ការវាយតំលៃការសិក្សា តើយើងដឹងដោយរបៀបណាថាសិស្សបានរៀនអ្វីមួយ?	៦០	២៣
	៧	ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនូវខ្លឹមសារសំខាន់ៗនៅថ្ងៃទី១ និង ថ្ងៃទី២	១៥	២៤
			៦.៤៥	
៣	១	កម្មវិធីសិក្សានៅសាលាបឋមសិក្សាកម្ពុជា-ផ្នែកសំខាន់ៗ	៦០	២៥
	២	មុខវិជ្ជានិងម៉ោងបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សាកម្ពុជា	៦០	២៦
	៣	សៀវភៅសិស្ស និងសៀវភៅគ្រូរបស់ក្រសួងពីថ្នាក់ទី១-៦	១៨០	២៧
	៤	ការគាំទ្រ និងការធ្វើអធិការកិច្ចគ្រូបង្រៀនពីក្រសួងអប់រំ	៤៥	៣១
	៥	ប្រព័ន្ធកម្រងសាលារៀន និងការគាំទ្រគ្រូបង្រៀន	៤៥	៣២
	៦	ការគាំទ្រគ្រូបង្រៀនតាមរយៈគំរោងអេស្កាប់	២០	៣៤
			៦.៥០	
៤	១	ការបង្ហាញបញ្ញតិនៃ*មេរៀន*នៅសាលារៀនរដ្ឋ	១៥	៣៦
	២	ការធ្វើអត្តសញ្ញាណផ្នែកនៃមេរៀន	៤៥	៣៦
	៣	ការបង្កើតនូវកិច្ចតែងការបង្រៀនហើយប្រៀបធៀបជាមួយ កិច្ចតែងការគំរូរបស់ក្រសួងអប់រំ	៧៥	៣៨
	៤	ការបង្ហាញលំនាំបង្រៀនមេរៀនទី១- គណិតវិទ្យា	៧៥	៣៩
	៥	ការបង្ហាញលំនាំបង្រៀនមេរៀនទី២- ភាសាខ្មែរ	៧៥	៤១
	៦	ការប្រើប្រាស់សម្ភារដើម្បីជំរុញការបង្រៀន និងរៀន	៤៥	៤២
			៥.៣០	
៥	១	បច្ចេកទេសបង្រៀនTGL ទី១ (ការសួរសំនួរ) ការសំដែងតួទី១ និងទី២	៣០	៤៥
	២	ការវិភាគជាក្រុមអំពីការសំដែងតួទី១ និងទី២	៦០	៤៥
	៣	ល្បែងសិក្សា-សកម្មភាពសត្វ (អនុវត្តការអាន សំដែងវិនាដកម្ម)	១៥	៤៦
	៤	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី១ ការសំដែងតួទី៣	៣០	៤៦
	៥	ការវិភាគជាក្រុមអំពីការសំដែងតួទី៣	៦០	៤៦
	៦	ល្បែងសិក្សា-បកដំឡូងក្ដៅ (អនុវត្តការអាន)	១៥	៤៧
	៧	កិច្ចការតាមក្រុមតូចៗដើម្បីអនុវត្តបំនិនសរសេរសំនួរ	៦០	៤៧
	៨	ការសន្និដ្ឋាន និងការសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗនៅថ្ងៃទី៥	១៥	៤៨

			៤.៤៥	
៦	១	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២ (ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន) ការសំដែងតួទី១	៤៥	៤៩
	២	ការវិភាគជាក្រុមអំពីការសំដែងតួទី១	៤៥	៤៩
	៣	ល្បែងសិក្សា (លេខក្នុងចិត្ត ការគណនាប្រមាណវិធីទាំង៤)	១៥	៥០
	៤	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២ (ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន) ការសំដែងតួទី២	៣០	៥១
	៥	ការវិភាគជាក្រុមអំពីការសំដែងតួទី២	៤៥	៥១
	៦	ល្បែងសិក្សា- ដូមីណូ (គណិតវិទ្យា- ការគណនាប្រមាណវិធីទាំង៤)	៣០	៥២
	៧	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី២ (ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន) ការសំដែងតួទី៣	៤៥	៥២
	៨	ការវិភាគជាក្រុម អំពីការសំដែងតួទី៣	៤៥	៥៣
	៩	ល្បែងសិក្សា-បង្កើតរូបសត្វដោយប្រើរូបធរណីមាត្រ	១៥	៥៤
	១០	អាន និងពិភាក្សា "សិស្សធ្វើការជាក្រុម/ដៃគូ" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	៥៤
	១១	ការសន្និដ្ឋាន និងការសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗរបស់ថ្ងៃទី៦	៤៥	៥៥
			៦.៣០	
៧	១	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៣ (ការប្រើប្រាស់បរិស្ថាន) ការសំដែងតួទី១ និងការវិភាគ	៤៥	៥៦
	២	ល្បែង-ត្រីជាប់ក្នុងសំណាញ់	១៥	៥៨
	៣	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៣ (ការប្រើប្រាស់បរិស្ថាន) ការសំដែងតួទី២	៦០	៥៨
	៤	ការវិភាគជាក្រុមអំពីការសំដែងតួទី២	៣០	៥៩
	៥	ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនូវល្បែងសិក្សាទាំងអស់កន្លងមក	៣០	៥៩
	៦	អាន និងពិភាក្សា "ការរៀបចំជាស្រេចដើម្បីចាប់ផ្ដើម និងការស្រូបយកចំណេះដឹងថ្មី" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	៦០
	៧	ល្បែងសិក្សា- ល្បែងរកពាក្យ (ការបង្កើតពាក្យ សិក្សាពាក្យ)	១៥	៦០
	៨	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៤ (ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ) សកម្មភាពទី១	៣០	៦០

	៩	បច្ចេកទេសបង្រៀន TGL ទី៤ (ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ) សកម្មភាពទី២	៣០	៦១
	១០	ការអានៈ " ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ-កង់" ដកស្រង់ពី TGL	៣០	៦២
	១១	ការសន្និដ្ឋាន-ត្រួតពិនិត្យលើបច្ចេកទេសទាំង៤ឡើងវិញ	៣០	៦២
			៥.៤៥	
៨	១	កញ្ចប់ធនធានសម្ភារសំរាប់គ្រូសហគមន៍	៤៥	៦៣
	២	ល្បែងសិក្សា-បញ្ញត្តិសំខាន់១៣	៤៥	៦៤
	៣	ល្បែងសិក្សាសំរាប់គណិតវិទ្យា	៩០	៦៦
	៤	ល្បែងសិក្សាសំរាប់ភាសាខ្មែរ	៩០	៦៧
			៤.៣០	
៩	១	តើអ្វីទៅដែលធ្វើអោយក្លាយជាគ្រូបង្រៀនល្អ? សិក្ខាកាមប្រើបទពិសោធន៍ដើម្បីសរសេរអធិប្បាយពីគ្រូម្នាក់ដែលគាត់ចូលចិត្ត	៤៥	៦៩
	២	២.1 គំនិតអំពីបរិស្ថានសាលាកុមារមេត្រី ២.២ សិទ្ធិកុមារ	៦០	៦៩
	៣	គ្រូបង្រៀនគឺជាគំរូល្អនៅក្នុងថ្នាក់រៀន	៣០	៧២
	៤	អ្នកសិក្សាខុសប្លែកពីគ្នា-ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រប្លែកគ្នា	៤៥	៧៣
	៥	ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន-ក្បួនច្បាប់ វិន័យ ការសរសើរ ការស្តីបន្ទោស	៣០	៧៤
	៦	ការរៀបចំបន្ទប់រៀនតាមបែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល	៤៥	៧៥
	៧	ការទទួលខុសត្រូវផ្នែករដ្ឋបាលរបស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សារដ្ឋ	៩០	៧៦
	៨	កិច្ចការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន របស់គ្រូបង្រៀន និងសិស្ស	៣០	៧៩
			៦.១៥	
១០	១	ស្ថាប័នរបស់សាលា និង គោលបំណងរបស់វានៅក្នុងសង្គម	៣០	៨១
	២	អ្នកពាក់ព័ន្ធជាមួយសាលារៀន និង បញ្ញត្តិនៃកម្មសិទ្ធិ	៦០	៨១
	៣	បញ្ញត្តិនៃកម្មសិទ្ធិ និងការជំរុញកម្មសិទ្ធិ	៦០	៨៣
	៤	ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន (គណៈកម្មការ ទ្រទ្រង់ សាលារៀន (SSC) កម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព (PAP)	៦០	៨៤

	៥	អភិបាលកិច្ចល្អ-ការទទួលខុសត្រូវ តម្លាភាព ការចូលរួម	៦០	៨៦
	៦	គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ (CEFAC) អាជ្ញាធរ និងការអប់រំមូលដ្ឋាន	៦០	៨៨
	៧	ការបិទវគ្គបណ្ដុះបណ្ដាល	៣០	៨៩
			៦.១៥	

ឯកសារទី៤: អ្នកសម្របសម្រួល និងសិក្ខាកាមសំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ

ថ្ងៃទី១ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១

អ្នកសម្របសម្រួល							
	ឈ្មោះ	តួនាទី					
១	អ៊ុល រុន	មន្ត្រីកម្មវិធីផ្នែកបណ្តុះបណ្តាលគ្រូរបស់អង្គការអប់រំពិភពលោកក្នុងគំរោងអេស្កាប់					
២	អៀ អ៊ិន	មន្ត្រីជំនួយការកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូរបស់អង្គការខេបក្នុងគំរោងអេស្កាប់					
៣	វិរៈឆាត ជីវ	អ្នកឯកទេសបណ្តុះបណ្តាលគ្រូរបស់អង្គការអប់រំពិភពលោកក្នុងគំរោងអេស្កាប់					
៤							
គ្រូសហគមន៍ខេត្តក្រចេះ							
លរ	ឈ្មោះ	ភេទ	ស្រុក	កម្រង	សាលារៀន	ថ្នាក់ទី	ផ្សេងៗ
១							
២							
៣							
៤							
៥							
៦							
៧							
៨							
៩							
១០							
១១							
១២							

អេស្កាប់ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសហគមន៍-ឯកសាររបស់សិក្ខាកាម

ឯកសារទី៥: ដំណាក់កាលលូតលាស់របស់កុមារ

ថ្ងៃទី២ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១

អ្វីដែលកុមារចេះ	កុមារ (អាយុ ២ឆ្នាំ)	កុមារ (អាយុ ៤ឆ្នាំ)	សិស្សថ្នាក់ទី១ (អាយុ ៦ឆ្នាំ)	សិស្សថ្នាក់ទី៦ (អាយុ១១ឆ្នាំ)
ស្គាល់ឈ្មោះខ្លួនឯង				
ស្គាល់សមាជិកគ្រួសារ				
ស្គាល់យប់ និងថ្ងៃ				
ស្គាល់ភ្លើង				
ស្គាល់អ្វីដែលអាចបរិភោគកើត				
ប្រើស្លាបព្រាដោយខ្លួនឯង				
ចេះស្លៀកពាក់ខ្លួនឯង				
ចេះសំពះ				
ចេះរាប់លេខដល់១០				
ចេះអានអក្ខរក្រម				
ចេះសរសេរអក្សរបានខ្លះ				
ចេះសរសេរប្រយោគបានខ្លះ				
ចេះអានរឿងដោយខ្លួនឯង				
ចេះរាប់វត្ថុដល់១០				
រាប់រហូតដល់១០០				
ធ្វើផលបូកដល់១០០				
កាន់ខ្មៅដៃ				
ចាប់កាន់បាល់				
រត់				
លោតជើង១				
ឡើងដើមឈើ				
ច្រៀងចំរៀងងាយៗ				
ធ្វើកិច្ចការរហូតដល់ជាង១ម៉ោង				

ឯកសារទី៦: ការរៀនតាមរយៈ ភាពពិតជាក់ស្តែង ពាក់កណ្តាលអរូបី និងអរូបី

ថ្ងៃទី២ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២

១. ក្នុងខណៈពេលដែលកុមារលូតលាស់ពីអាយុ៦ឆ្នាំ-១១ឆ្នាំ ពួកគេក៏មានការប្រែប្រួលយ៉ាងខ្លាំងលើការយល់ដឹងពីភាពពិតជាក់ស្តែងទៅកាន់គំរិតគំនិតអរូបី។ នៅអាយុ៦ឆ្នាំពួកគេរៀនចេះច្រើនតាមរយៈសកម្មភាពបំលាស់ទីវត្ថុ ការមើលឃើញវត្ថុ ការជួបប្រទះវត្ថុទាំងនោះ។ ហើយនៅពេលគេឈានដល់អាយុ១១ឆ្នាំ ពួកគេបានដឹងយ៉ាងច្រើនតាមរយៈភាសាជាងការបំលាស់ទីវត្ថុ ការមើលឃើញ និងការជួបប្រទះអ្វីមួយ។

ភាពពិតជាក់ស្តែង- - - - - - - - -ពាក់កណ្តាលអរូបី- - - - - - - - -អរូបី

អាយុ៦ឆ្នាំ---------------------------------------អាយុ១១ឆ្នាំ

២. នៅពេលកុមារ (ទោះអាយុប៉ុន្មានក៏ដោយ) **កំពុងរៀនអ្វីមួយជាលើកដំបូង** ជាធម្មតាយកល្អត្រូវបង្ហាញភាពពិតជាក់ស្តែងជាមុន រួចហើយអនុញ្ញាតអោយគេពិសោធន៍និងពិភាក្សាអំពីវត្ថុទាំងនោះដោយខ្លួនឯងទៅតាមរបៀបណាមួយ (ឧទាហរណ៍ ការគូ ការសរសេរ ការបង្កើតតារាង)។

ការរៀនរបស់កុមារនៅគ្រប់កំរិតថ្នាក់

ថ្នាក់ទី១ ភាពពិតជាក់ស្តែង---------------ពាក់កណ្តាលអរូបី---------------អរូបី

ថ្នាក់ទី២ ភាពពិតជាក់ស្តែង---------------ពាក់កណ្តាលអរូបី---------------អរូបី

ថ្នាក់ទី៣ ភាពពិតជាក់ស្តែង---------------ពាក់កណ្តាលអរូបី---------------អរូបី

ថ្នាក់ទី៤ ភាពពិតជាក់ស្តែង---------------ពាក់កណ្តាលអរូបី---------------អរូបី

ថ្នាក់ទី៥ ភាពពិតជាក់ស្តែង---------------ពាក់កណ្តាលអរូបី---------------អរូបី

ថ្នាក់ទី៦ ភាពពិតជាក់ស្តែង---------------ពាក់កណ្តាលអរូបី---------------អរូបី

ធ្វើ ---------------ពិភាក្សា---------------កត់ត្រា

ឯកសារទី៧: ការរៀនខ្លឹមសារថ្មីដោយប្រើប្រាស់ភាពពិតជាក់ស្តែង

ថ្ងៃទី២ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២

កិច្ចការរបស់សិក្ខាកាម: តើសកម្មភាពរៀនបែបភាពពិតជាក់ស្តែងអ្វីខ្លះដែលលោក/លោកស្រីអាចប្រើដើម្បីបង្ហាញប្រធានបទខាងក្រោមនេះទៅអោយសិស្សដែលគេទើបតែរៀនវាជាលើកដំបូង?

ប្រធានបទ	ចូរបង្ហាញដោយប្រើប្រាស់ភាពពិតជាក់ស្តែង
ទង់ជាតិប្រទេសកម្ពុជា	
កូនរុក្ខជាតិដែលមានស្លឹក និងឬស	
ភាពធ្ងន់ និងស្រាល	
ត្រីកោណ	
ទឹកពុះនៅពេលវាក្តៅ	
អក្សរថ្មីនៅក្នុងអក្ខរក្រម	
មនុស្សរស់នៅក្នុងផ្ទះ	
ស្វែងយល់អំពីលេខ៤	
សត្វមួយចំនួនក្រាបស៊ុត	
មនុស្សជាធម្មតារស់នៅជាគ្រួសារ	
ទឹកកកគឺជាទឹកដែលបានកក	
មុខរបរនៅក្នុងភូមិរបស់ខ្ញុំ	

ឯកសារទី៨: ការអភិវឌ្ឍបំនិនភាសាលើគ្រប់មុខវិជ្ជាតាមរយៈការប្រើប្រាស់គោលគំនិតមួយគឺ ធ្វើ-ពិភាក្សា-កត់ត្រា

ថ្ងៃទី២ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣

កុមារធ្វើអ្វីមួយរួមគ្នា	កុមារពិភាក្សា អំពីអ្វី ដែលបានធ្វើ	កុមារកត់ត្រាអ្វីដែលគេបានធ្វើទៅតាមរបៀបណាមួយ
ឧទាហរណ៍ ...		ឧទាហរណ៍ ...

ឯកសារទី៩: ការអាន"ការសួរបំផុសគំនិតរបស់កុមារ" (ដកស្រង់ពីកញ្ចប់ TGL សំរាប់គ្រូបង្រៀនទំព័រ១០-១៣) ថ្ងៃទី៥ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៨

អ្វីទៅជាការបំផុសសំនួរ ?

ការបំផុសសំនួរគឺជាការសួរមួយប្រភេទ ហើយសំខាន់ចាំបាច់ណាស់ចំពោះការបង្រៀននិងរៀនបែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល ។ វាជាវិធីសាស្រ្តនៃការប្រើសំណួរដើម្បីជួយសិស្សអោយធ្វើការគិតជាបន្តបន្ទាប់ដោយផ្អែកលើអ្វីដែលសិស្សដឹងរួចមកហើយ ។ ការបង្ហើបព័ត៌មានថ្មីពីគ្រូធ្វើអោយសិស្សអាចឈានទៅស្គាល់ព័ត៌មានមួយដែលស្រដៀងគ្នា ។ ប៉ុន្តែសិស្សអាចដឹងព័ត៌មានថ្មីនេះដោយគ្រូគ្រាន់តែប្រាប់ត្រង់ៗតែម្តង (ដោយ មិនមានការបំផុសសំណួរ) ។

ហេតុអ្វីត្រូវប្រើការបំផុសសំនួរ ?

ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ចំនុចដែលឈានដល់ដោយការប្រាប់ក្តីរឺដោយការបំផុសសំណួរក្តីមិនមែនដូចគ្នាទេ ។ ព័ត៌មានអាចដូចគ្នា ប៉ុន្តែវិធីនៃការបំផុសសំណួរបង្ហាញថាព័ត៌មានដែលទទួលបានគឺយល់បានល្អជាង ។ ការប្រាប់មិនធ្វើអោយសិស្សចូលរួមចំនែកទេគឺសិស្សគ្រាន់តែទទួលព័ត៌មានហើយខំរក្សាវាទុកប៉ុណ្ណោះ ។ ផ្ទុយទៅវិញការបំផុសសំណួរបង្កអោយមានសកម្មភាពខួរក្បាលជាច្រើនដូចជាអោយចេះនឹកឃើញ កាត់យល់ សន្និដ្ឋានជាដើម ហេតុដូច្នេះវាធ្វើអោយការបង្រៀន រៀនរបស់អ្នកមានប្រយោជន៍កាន់តែច្រើនទៀតដល់ សិស្ស ។

យើងបានឃើញក្នុងបច្ចេកទេសទី១ (ការដើរតួលើកទី ១) ថាតើការបំផុសសំណួរមានប្រសិទ្ធិភាពយ៉ាងណានៅពេលគ្រូល្អម្នាក់ចេះបំផុសសំណួរដើម្បីអោយដឹងអំពីចំនេះដឹង និង បញ្ហារបស់សិស្សគាត់ ។

ចូរប្រៀបធៀបឧទាហរណ៍ពីរខាងក្រោមនេះ :

ឧទាហរណ៍ទី ១

១. ថ្ងៃនេះយើងនឹងធ្វើការពិសោធន៍មួយ ។ យើងនឹងពិនិត្យមើល ថាតើទៀនមួយនឹងរលត់ដោយរបៀបណាប្រសិនបើយើងធ្វើវាមិនអោយមានខ្យល់អុកស៊ីសែន ? ពីព្រោះខ្យល់អុកស៊ីសែនចាំបាច់ណាស់សំរាប់ភ្លើង ។

ឧទាហរណ៍ទី ២

១. គ្រូ ល្អ ! តើរដូវអ្វីសព្វថ្ងៃនេះ ? (សិស្សឆ្លើយថា រដូវភ្លៀង អ្នកគ្រូ)

២. គ្រូ ចាស! ឥឡូវអ្នកគ្រូចង់អោយប្អូនរាល់គ្នាគិតអំពីភ្លៀង ។ អ្នកគ្រូចង់អោយប្អូនរាល់គ្នាស្រមៃថាប្អូនកំពុងធ្វើម្ហូបនៅខាងក្រៅផ្ទះហើយមេឃចាប់ផ្តើមភ្លៀង ពេលនោះតើវាមានរឿងអ្វីកើតឡើង (អោយសិស្សចាប់ដៃគូពិភាក្សារយៈពេល ៥ រឺ ៦ នាទី) ។

៣. គ្រូ ល្អ ! មើល តើប្អូនណាអាចបញ្ចេញគំនិតបានខ្លះ ថាតើវាមានរឿងអ្វីកើតឡើងកាលណាមានភ្លៀង ? សុភី តើប្អូនទាំងពីរយល់យ៉ាងណាដែរ ? (សុភី ឆ្លើយមនុស្សគ្រប់គ្នារត់ចូលក្នុងផ្ទះ អ្នកគ្រូ)

៤. គ្រូ ល្អ ! ត្រូវហើយ ហើយហេតុអ្វីក៏គេរត់ចូលក្នុងផ្ទះ ? (សុភី ឆ្លើយ កុំអោយទទឹក អ្នកគ្រូ) ។

៥. គ្រូ ចាស ! កុំអោយទទឹក ។ មើលតើមានគំនិតអ្វីទៀតដែរ ? ជា តើឯងយល់យ៉ាងណាដែរ ? (ជាឆ្លើយ គេគ្រប់គ្នាការពារកុំអោយភ្លើងរលត់ អ្នកគ្រូ ។

គ្រូបន្តសួរសំណួររហូតដល់សម្រេចខ្លឹមសារ និងវត្ថុបំណងមេរៀន...។

ឧទាហរណ៏ទាំងពីរខាងលើនេះឈានដល់ចំនុចតែមួយនៃព័ត៌មានដែលថាភ្លើងត្រូវការខ្យល់អុកស៊ីសែន ហើយភ្លើងមួយនឹងរលត់កាលណាមិនមានខ្យល់អុកស៊ីសែន ។ប៉ុន្តែមានភាពខុសគ្នាយ៉ាងធំមួយចំពោះបរិមាណនៃការបង្រៀន ។

ក្នុងឧទាហាណ៏ទីមួយសឹងតែមិនមានការបង្រៀនទេ ចំណែកឯក្នុងឧទាហរណ៏ទីពីរវិញគ្រូដឹកនាំសិស្សយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់តាមរយៈការនាំសិស្សអោយធ្វើការ កាត់យល់ រឺ ការសន្និដ្ឋានជាបន្តបន្ទាប់ដោយសិស្សប្រើចំនេះដឹងដែលពួកគេទាំងអស់គ្នាមានរួចមកហើយ ហើយយូៗម្តងគ្រូជួយបង្ហើបប្រាប់ព័ត៌មានរបស់គាត់ដើម្បីអោយសិស្សកាន់តែយល់ច្បាស់ និង សន្និដ្ឋានឈានទៅសំរេចខ្លឹមសារមេរៀនបានល្អ ។

ឯកសារទី១០: កម្មវិធីសិក្សាជាតិនៅបឋមសិក្សាប្រទេសកម្ពុជា
ថ្ងៃទី៣ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១

តើគ្រូបង្រៀនដឹងដោយរបៀបណានូវអ្វីដែលត្រូវបង្រៀននៅពេលពួកគេចូលធ្វើការនៅដើមឆ្នាំសិក្សា?

មានចំលើយជាច្រើនចំពោះសំនួរនោះ។ នៅទីនេះគឺជាសេចក្តីសង្ខេបអំពីមធ្យោបាយជាច្រើនដែលគ្រូបង្រៀនអាចដឹងថាត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះ...

- **កម្មវិធីសិក្សាជាតិនៅបឋមសិក្សា** បង្ហាញពីគោលបំណងចំបងៗនៃការអប់រំនៅបឋមសិក្សា មុខវិជ្ជា ការបែងចែកម៉ោង តាមកំរិតថ្នាក់ (គ្រូភាគច្រើនមិនប្រើឯកសារនេះទេ)
- **កម្មវិធីតាមមុខវិជ្ជា** សំរាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗនៅបឋមសិក្សាដែលបង្ហាញពីគោលបំណងចំបងៗ ការសង្ខេបខ្លឹមសារ និងដំណើរការគ្រប់ថ្នាក់ទាំងអស់នៅបឋមសិក្សាក្នុងមុខវិជ្ជានីមួយៗ (គ្រូភាគច្រើនមិនប្រើឯកសារនេះទេ)
- **សៀវភៅសិស្ស** មានការរៀបចំទៅតាមថ្នាក់តាមមុខវិជ្ជា មានបង្ហាញពីអ្វីដែលត្រូវបង្រៀនក្នុង១ឆ្នាំសិក្សា (គ្រូនិង សិស្សភាគច្រើនប្រើប្រាស់ឯកសារនេះប្រចាំថ្ងៃ)
- **សៀវភៅគ្រូ** សៀវភៅនេះផ្តល់នូវគំនិតបន្ថែមសំរាប់ការបង្រៀនមេរៀនផ្សេងៗនៅក្នុងសៀវភៅសិស្សហើយមានប្រយោជន៍ណាស់ បើសិនជាគ្រូពុំយល់ច្បាស់ពីខ្លឹមសារសៀវភៅសិស្សឬកំពុងតែព្យាយាមសរសេរកិច្ចតែងការបង្រៀន(គ្រូភាគច្រើនពុំមានពេលប្រើប្រាស់សៀវភៅគ្រូនេះអោយបានពេញលេញទេ)។
- **ឯកសារសង្ខេបមេរៀនដែលត្រូវបង្រៀនប្រចាំខែ** ឯកសារនេះបានពីការិយាល័យអប់រំស្រុកដែលបង្ហាញមេរៀននៅក្នុងសៀវភៅសិស្សសំរាប់ការបង្រៀនតាមខែនីមួយៗ (គ្រូភាគច្រើនបំផុតអនុវត្តទៅតាមឯកសារនេះ)
- **កាលវិភាគសាលា** ត្រូវបានធ្វើដោយនាយកសាលាដែលបង្ហាញពីម៉ោងត្រូវបង្រៀនក្នុងសប្តាហ៍នីមួយៗ។
- **គ្រូបង្រៀនក៏អាចប្រើបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួន** និងគំនិតក្នុងការផ្លាស់ប្តូរខ្លឹមសារមេរៀន និងរបៀបបង្រៀនដើម្បីធ្វើអោយមានលក្ខណៈសមស្របទៅនឹងគំនិតយល់ដឹងរបស់កុមារនិងតំបន់នៃសាលារៀននោះ។

ឯកសារទី១១: កម្មវិធីសិក្សាបឋមសិក្សា-មុខវិជ្ជា និងម៉ោងបង្រៀន

ថ្ងៃទី៣ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២

មុខវិជ្ជា	ថ្នាក់ទី១	ថ្នាក់ទី២	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៤	ថ្នាក់ទី៥	ថ្នាក់ទី៦
ភាសាខ្មែរ	១៣	១១	១១	១០	៨	៨
គណិតវិទ្យា	៥	៥	៥	៥	៥	៥
វិទ្យាសាស្ត្រ	១	២	២	២	២	២
សិក្សាសង្គម	៥	៦	៦	៧	៨	៨
កីឡា	១	១	១	១	១	១
ភាសាបរទេស	-	-	-	-	១	១
	២៥	២៥	២៥	២៥	២៥	២៥

ចំនួនម៉ោងក្នុង១សប្ដាហ៍

១. តើមុខវិជ្ជា និងម៉ោងដូចគ្នាឬទេសំរាប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់?

២. តើមានប៉ុន្មានមុខវិជ្ជានៅក្នុងថ្នាក់ទី១?

៣. តើម៉ោងបង្រៀនសំរាប់គណិតវិទ្យាដូចគ្នាលើគ្រប់កំរិតថ្នាក់ឬទេ?

៤. តើមានប៉ុន្មានម៉ោងសំរាប់ភាសាខ្មែរនៅថ្នាក់ទី៣?

៥. តើមុខវិជ្ជាអ្វីដែលមានម៉ោងច្រើនជាងគេបំផុត?

តើមុខវិជ្ជាអ្វីដែលមានម៉ោងច្រើនលំដាប់ទី២នៅក្នុងថ្នាក់ទី១?

តើមុខវិជ្ជាអ្វីដែលមានម៉ោងច្រើនលំដាប់ទី២នៅក្នុងថ្នាក់ទី៣?

តើមុខវិជ្ជាអ្វីដែលមានម៉ោងច្រើនលំដាប់ទី២នៅក្នុងថ្នាក់ទី៦?

ឯកសារទី១២: ប្រព័ន្ធរបស់ក្រសួងអប់រំក្នុងការគាំទ្រគ្រូបង្រៀន

ថ្ងៃទី៣ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥

មានបុគ្គលិកជាច្រើននៅក្នុងក្រសួងអប់រំដែលមានមុខនាទីជួយគាំទ្រគ្រូបង្រៀនទាំងអស់លើផ្នែកបង្រៀន និងជួយក្នុងការពង្រីកគុណភាពការបង្រៀន។ មនុស្សដែលសំខាន់ៗមាន:

១. **អធិការ និងគ្រូឧទ្ទេស** មកពីមន្ទីរអប់រំ/ការិយាល័យអប់រំស្រុកមានតួនាទីសង្កេតថ្នាក់រៀន បើកវគ្គវិក្រឹតការកំណត់ការទស្សនៈកិច្ចទៅតាមសាលានៅជនបទដាច់ស្រយាល។

២. **នាយកសាលា** ទទួលខុសត្រូវខាងការសង្កេតថ្នាក់រៀន ផ្តល់ព័ត៌មានកែលំអ ទទួលខុសត្រូវការងាររដ្ឋបាល (នាយកសាលាមួយចំនួនមានភាពសកម្ម ខ្លះទៀតមិនសកម្មទេ)

៣. **នាយករងសាលា** ទទួលខុសត្រូវខាងបច្ចេកទេស និងមួយចំនួនទៀតលើការសង្កេតថ្នាក់រៀន (នាយករងមួយចំនួនមានភាពសកម្ម ខ្លះទៀតមិនសកម្មទេ)

៤. **ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស TGL** មាន២ប្រភេទគឺប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសថ្នាក់សាលា និង ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសថ្នាក់កំរងដែលទទួលខុសត្រូវលើការប្រជុំរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ រៀបចំការបង្រៀនថ្នាក់និទស្សន៍ ការធ្វើកិច្ចតែងការជាក្រុម ការពិភាក្សារាល់បញ្ហាដែលកើតមានក្នុងចំណោម គ្រូបង្រៀនទៅតាមកំរិតថ្នាក់ (ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសខ្លះមានភាពសកម្ម ខ្លះទៀតមិនសកម្មទេ)

៥. **គ្រូផ្សេងៗទៀត**-តាមពិតគ្រូទាំងនេះពុំមានការទទួលខុសត្រូវជាផ្លូវការទេ ប៉ុន្តែពួកគេគឺជាប្រភពមួយសំខាន់សំរាប់ផ្តល់ដំបូន្មានអំពីអ្វីដែលចាំបាច់ត្រូវធ្វើ របៀបដោះស្រាយបញ្ហា "ប្រភពជួយ សង្គ្រោះ"។

ឯកសារទី១៣: ព័ត៌មានអំពីកម្រងសាលារៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

ថ្ងៃទី៣ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦

នៅទីនេះមានព័ត៌មានមួយចំនួនអំពីប្រព័ន្ធសាលាកម្រងជាតិរបស់ប្រទេសកម្ពុជា

សាលាកម្រង: គឺជាការរួមផ្តុំគ្នានៃសាលាបឋមសិក្សាដែលធ្វើការជាមួយគ្នាដើម្បីចែករំលែកធនធាន (ធនធានជាក់ស្តែងនិងធនធានមនុស្ស ហើយជួនកាលក៏មានធនធានហិរញ្ញវត្ថុទៀតផង) និងបទពិសោធន៍។ កម្រងនេះមានប្រយោជន៍ណាស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាពីព្រោះវាជាកន្លែងសំរាប់អ្នកគ្រប់គ្រងការអប់រំ គ្រូបង្រៀន និងសហគមន៍ក្នុងមូលដ្ឋានជួបប្រជុំគ្នាធ្វើការបណ្តុះបណ្តាល ធ្វើផែនការ និងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ។ នៅក្នុងសាលាកម្រងបែងចែកជាសាលាបង្គោលមួយ និងសាលាឧបសម្ព័ន្ធជាច្រើនទៀត។ សាលាទាំងអស់នៅក្នុងកម្រងត្រូវបានកំណត់ចំងាយប្រមាណ៧គីឡូម៉ែត្រពីសាលាបង្គោលដើម្បីធ្វើអោយនាយកសាលា គ្រូបង្រៀន និងតំណាងសហគមន៍ជួបប្រជុំគ្នាដោយងាយស្រួលដោយពុំមានការចំណាយលុយកាក់ធ្វើដំណើរច្រើន។

ប្រភេទសាលាកម្រង: សាលាកម្រងមាន៤ប្រភេទចំបង១គឺ: (១) កម្រងធម្មតា: គឺជាក្រុមសាលាមួយក្រុមដែលមានចំងាយប្រហែល៧គីឡូម៉ែត្រជុំវិញសាលាបង្គោលហើយរាល់ការធ្វើដំណើរមានភាពងាយស្រួល។ (២) កម្រងប្រជុំជន: គឺជាកម្រងដែលមានសាលានៅជិត១គ្នាហើយមានទំហំធំដែលជាធម្មតាមានតែនៅក្នុងទីប្រជុំជនឬទីរួមខេត្ត។ (៣) កម្រងដាច់ស្រយាល: គឺជាកម្រងដែលសាលាភាគច្រើនមានចំងាយឆ្ងាយពីគ្នាហើយពុំអាចធ្វើការប្រជុំបាន។
(៤) កម្រងមិនធម្មតា: គឺជាកម្រងដែលសាលាភាគច្រើនស្ថិតនៅជិត១គ្នា និងមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលទៅនឹងកម្រងធម្មតាដែរក៏ប៉ុន្តែនៅក្នុងកម្រងនេះមានសាលាពីរឬបីស្ថិតនៅឆ្ងាយជាងគេណាស់។

នាយកកម្រង: គឺជានាយកម្នាក់នៅក្នុងចំណោមនាយកទាំងអស់នៅក្នុងកម្រង។ នាយកកម្រងត្រូវធ្វើជាអធិបតីនៅក្នុងការប្រជុំគណៈកម្មការកម្រងសាលាមូលដ្ឋាន ដែលជួយដល់នាយកសាលាលើកិច្ចការគ្រប់គ្រងជួយដល់ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសក្នុងការប្រជុំរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍។

ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសកម្រង៖ ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសកម្រងត្រូវបានជ្រើសរើសទៅតាមកំរិតថ្នាក់នីមួយៗពីសាលានៅក្នុងកម្រង។ ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសត្រូវទទួលខុសត្រូវលើការអនុវត្តការប្រជុំបច្ចេកទេសនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ និង ជួយដល់គ្រូបង្រៀនទៅតាមកំរិតថ្នាក់ដើម្បីពង្រឹកការបង្រៀន។

សាលាបង្គោល៖ ជាសាលានៅក្នុងកម្រងដែលមានទីតាំងភូមិសាស្រ្តស្ថិតនៅចំកណ្តាលរវាងចំងាយ៧គីឡូម៉ែត្រពីសាលាសម្ព័ន្ធផ្សេងៗ។ នាយកសាលានឹងគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ជួបប្រជុំគ្នានៅសាលាបង្គោលដើម្បីអភិវឌ្ឍអាជីពដែលធ្វើឡើងនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ រយៈពេលមួយឬពីរដងក្នុងមួយខែ។

គណៈកម្មការកម្រងសាលារៀនមូលដ្ឋាន៖

សមាជិកនៃគណៈកម្មការនេះគឺមាននាយកសាលាបឋមសិក្សានៅក្នុងកម្រងទាំងអស់ ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសតំណាងសហគមន៍ នាយកអនុវិទ្យាល័យ (បើមាន) និងអ្នកតំណាងមកពីក្រុមប្រឹក្សា ឃុំឬគណៈកម្មាធិការអបរំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ។ នៅពេលកម្រងសាលាទទួលការគាំទ្រពីអង្គការអន្តរជាតិឬអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលផ្សេងៗណាមួយដូចជាអេស្កាប់នេះជាដើម។ គណៈកម្មការកម្រងសលារៀនមូលដ្ឋាននោះមានតួនាទីសំខាន់ណាស់ក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្តលើការប្រើប្រាស់មូលនិធិនោះ។ ចំពោះប្រាក់PAP សាលាទាំងអស់ត្រូវសម្រេចចិត្តខ្លួនឯងប៉ុន្តែកម្រងគឺជាវេទិការមួយដែលមានប្រយោជន៍ណាស់សំរាប់ការពិភាក្សាផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ ហើយធានាថាការធ្វើផែនការនិងការគ្រប់គ្រងប្រាក់ PAP មានលក្ខណៈត្រឹមត្រូវ។

សាលាសម្ព័ន្ធ៖ គឺជាសាលាបឋមសិក្សាផ្សេងៗទៀតដែលស្ថិតក្នុងកម្រង ប៉ុន្តែមិនមែនជាសាលាបង្គោលទេ។ គ្រូបង្រៀនជាធម្មតាជួបប្រជុំគ្នានៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍នៅសាលាផ្ទាល់របស់ពួកគេឬនៅក្បែរសាលារៀននោះ ក្នុងពេលដែលគេមិនមានកម្មវិធីត្រូវទៅប្រជុំនៅសាលាបង្គោល។

ឯកសារទី១៤: ព័ត៌មានអំពីគំរោងអេស្កាប់

ថ្ងៃទី៤ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១

សេចក្ដីសង្ខេប ការគាំទ្រសេវាអប់រំសម្រាប់កុមារដែលស្ថិតក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាល

(Educational Support for Children in Underserved Populations ESCUP)

១. សាវតាទូទៅ:

- កម្មវិធីនេះបានទទួលថវិកាពី USAID ដើម្បីកែលំអការអប់រំនៅកម្ពុជា។
- ថវិការសរុបមាន២លានដុល្លាសំរាប់ប្រតិបត្តិកម្មវិធីរយៈពេល២ឆ្នាំ ដោយមានឱកាសសុំថវិកាបន្ត ប្រសិនបើកម្មវិធីបានជោគជ័យ។
- ថវិកានេះមកតាមរយៈយន្តការអេគីប EQUIP ដែលបានជួយរកថវិកាសម្រាប់កម្មវិធីបែបនេះយ៉ាងលឿន។ វិទ្យាស្ថានអាមេរិកកាំងសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវដែលស្ថិតនៅក្នុងទីក្រុងវ៉ាស៊ិនតោនឌីស៊ីគឺជាអង្គការឈានមុខសម្រាប់អេគីប ហើយជាអង្គការដែលបានត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីនេះចំពោះ USAID។
- កម្មវិធីនេះចាប់ផ្ដើមពីខែមេសាឆ្នាំ២០០៥ដល់ខែមីនាឆ្នាំ២០០៧។

២. គោលបំណងរបស់កម្មវិធី:

- គោលបំណងទូទៅរបស់អេស្កាប់គឺថាបង្កើនការចូលរៀន និងគុណភាពអប់រំមូលដ្ឋានសម្រាប់ក្រុមគោលដៅដែលមិនសូវទទួលបានសេវាអប់រំ ជាពិសេសកុមារក្រីក្រ កុមារពិការ កុមារី និងកុមារដែលមកពីក្រុមជនជាតិភាគតិច។
- គោលដៅមួយទៀតគឺថាគាំទ្រសិទ្ធិកុមារដោយប្រើវិធីសាស្ត្រសាលាកុមារមេត្រី ដែលបានរៀបចំដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

៣. អង្គការដៃគូ:

- កម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីត្រូវប្រតិបត្តិដោយការសហការរវាងអង្គការចំនួនបី មានអង្គការអប់រំពិភពលោក ដែលជាអង្គការឈានមុខត្រូវប្រតិបត្តិអន្តរាគមន៍ដោយផ្ទាល់នៅខេត្តក្រចេះនិងខេត្តមណ្ឌលគិរី អង្គការខេបជាអង្គការប្រតិបត្តិដោយផ្ទាល់នៅខេត្តកំពង់ចាម និង អង្គការឃែរជាអង្គការផ្ដល់បច្ចេកទេស សម្រាប់រៀបចំអន្តរាគមន៍ចំពោះកុមារជនជាតិភាគតិច។

៤. ទំនាក់ទំនងរវាងគោលនយោបាយក្រសួងអប់រំយុវជន និង កីឡា:

- កម្មវិធីអេស្កាប់ គឺជាសាខារបស់កម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីដែលបានគាំទ្រដោយក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា៥ឆ្នាំកន្លងមកហើយ។ ដូច្នេះកម្មវិធីនេះគ្មានគណៈកម្មការសម្របសម្រួលដោយឡែកទៀតទេ គឺយើងយកគណៈកម្មការសម្របសម្រួលកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីតែម្ដង។ អេស្កាប់បានសង្ឃឹម

ថាការធ្វើបែបនេះនឹងគាំទ្រគ្រឹះគោលនយោបាយស្តីពីសាលាកុមារមេត្រីដែលក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡាបានរៀបចំរួចហើយ ។

- ម្យ៉ាងទៀតកម្មវិធីអេស្កាប់នឹងធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយលេខាធិការដ្ឋានអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ជាតិព្រមទាំងគណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ ដែលអាចមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការរើស និង គ្រប់គ្រងគ្រូសហគមន៍ ។

៥. តំបន់ និងក្រុមគោលដៅ:

- កម្មវិធីនេះត្រូវប្រតិបត្តិនៅខេត្តបីគឺ ខេត្តកំពង់ចាម ខេត្តក្រចេះ និងខេត្តមណ្ឌលគីរី ។
- កម្មវិធីនេះនឹងផ្តោតទៅលើសាលារៀននៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងក្រុមកុមារដូចតទៅ: កុមារក្រីក្រ កុមារពិការ កុមារី និងកុមារដែលមកពីក្រុមជនជាតិភាគតិច (ជាពិសេស ជនជាតិចាម និងជនជាតិដែលនៅតំបន់ភ្នំ ។
- កម្មវិធីអេស្កាប់មានបំណងគាំទ្រកម្រងសាលារៀនប្រាំបីនៅខេត្តកំពង់ចាម (ស្រុកត្បូងឃ្មុំ និងស្រុកពញ្ញាក្រែក) ៨កម្រងនៅខេត្តក្រចេះ (ស្រុកសំបូរ និងស្រុកស្នួល) និង១០ទៅ១៥សាលារៀននៅខេត្តមណ្ឌលគីរី (ស្រុកកែវសីមា និងស្រុកអូររាំង) ។
- អន្តរាគមន៍ទាំងឡាយក្នុងកម្មវិធីនេះត្រូវប្រតិបត្តិក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំមូលដ្ឋាន (សាលាបឋមសិក្សា និងសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ។

៦. អន្តរាគមន៍ជាក់ស្តែង:

- អន្តរាគមន៍ផ្សេងៗត្រូវបានបែងចែកជា៣ផ្នែកគឺ (១) ការបំប៉នគ្រូ (២) ការចូលរៀន និងគុណភាពអប់រំ (៣) ភាពដៃគូរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍ ។
- អន្តរាគមន៍នីមួយៗត្រូវបានសម្របសម្រួលទៅតាមផ្នែកដូចតទៅ:

ផ្នែកបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ:

១. ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូពីតំបន់មូលដ្ឋានដែលមានកំរិតវប្បធម៌ទាបជាងថ្នាក់ទី១២

២. ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសហគមន៍

៣. ការគាំទ្របច្ចេកទេសចំពោះគ្រូនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល

៤. ការគាំទ្រសិក្ខាសាលាសម្រាប់កម្មវិធីកុមារថ្នាក់ទី១មិនបានឆ្លងមត្តេយ្យ

៥. ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូភាសាខ្មែរបន្ថែម

៦. ការបណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលភាសា

៧. ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសាលាកុមារមេត្រី

៨. ការបំប៉នគ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប

ផ្នែកចូលរៀន និងគុណភាពអប់រំ៖

៩. អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សក្រីក្រនៅសាលារៀនបឋមសិក្សា

១០. អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សក្រីក្រនៅសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ

១១. ការបំប៉នសិស្សខ្សោយ

១២. ការគាំទ្រការប្រតិបត្តិកម្មវិធីត្រៀមថ្នាក់ទី១នៅក្នុងថ្នាក់រៀន (សម្ភារ ឯកសារ ។ល។)

១៣. បំណិនជីវិតផ្សេងៗ

១៤. ការកែលំអហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ

១៥. ជំនួយផ្នែករាងកាយសម្រាប់សិស្សពិការ

១៦. បណ្ដាញកុមារជួយកុមារ

ផ្នែកភាពដៃគូរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍៖

១៣. ការពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍របស់ជនជាតិភាគតិចដូចជា ចាម និងប្រជាជនភាគតិចនៅតំបន់ភ្នំ (ការស្វែងយល់វប្បធម៌ ភាសាខ្មែរជាភាសាទី២ ក្លឹបយុវជនជនជាតិភាគតិច)

១៤. កម្មវិធីសាលារៀនរកកុមារ

១៥. ការគ្រប់គ្រងគ្រូសហគមន៍

ឯកសារទី១៥: បំណែកនៃមេរៀន និងកិច្ចតែងការបង្រៀន

ថ្ងៃទី៤ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១

១.នេះគឺជាអ្វីដែលយើងអាចហៅថាកិច្ចតែងការបង្រៀនសំរាប់ គ្រូបង្រៀន

កិច្ចតែងការបង្រៀន		
១	វត្ថុបំណង	អ្វីដែលកុមារនឹងរៀន
២	សម្ភារ	អ្វីដែលគ្រូបង្រៀន/កុមារនឹងប្រើប្រាស់
៣	ជំហាននៃការបង្រៀន	អ្វីដែលគ្រូបង្រៀននឹងធ្វើ
៤	សកម្មភាពរៀន	អ្វីដែលកុមារនឹងធ្វើ
៥	ការវាយតំលៃ	សកម្មភាពអ្វីមួយដែលគ្រូធ្វើដើម្បីអោយដឹងថាតើ កុមារបានចេះ ឬមិនបានចេះ
៦	សកម្មភាពពង្រឹងបន្ថែម	សកម្មភាពដែលគ្រូធ្វើដើម្បីពង្រឹងឬពង្រីកការរៀនសូត្របន្ថែម របស់កុមារតាមរយៈកិច្ចការនៅផ្ទះឬការអនុវត្តផ្សេងៗ

២. នៅទីនេះគឺជាកិច្ចតែងការគំរូរបស់ក្រសួងអប់រំដែលគេប្រើប្រាស់នៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យ ហើយជាញឹកញាប់ត្រូវបានគេប្រើប្រាស់នៅក្នុងការប្រជុំបច្ចេកទេសរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍នៅតាមសាលារៀន។

កិច្ចតែងការបង្រៀន

មុខវិជ្ជា: ភាសាខ្មែរ ការស្តាប់រឿងនិទាន ចំណងជើងមេរៀន: ចាបស្រុក និងចាបព្រៃ (ជំពូក១ មេរៀនទី៣)

រយៈពេល: ២ម៉ោង ថ្នាក់ទី: ៤

ដកស្រង់ពី: ស.ស ទំព័រ: ២៨ បោះពុម្ព: ១៩៩៩

ស.គ ទំព័រ: ៦៣ បោះពុម្ព: ១៩៩៩

I. វត្ថុបំណង:

១. ចំណេះដឹង: - សិស្សប្រាប់បានសេចក្តីលំអិតរបស់រឿងបានច្បាស់តាមរយៈការនិទាន និងសំនួរបំផុសរបស់គ្រូ។

២. បំណិន: - សិស្សនិទានរឿងបានត្រឹមត្រូវដោយផ្លាស់វេនគ្នាតាមរយៈការងារក្រុម

- សិស្សប៉ាន់ស្មានលទ្ធផលដែលនឹងកើតមានបានត្រឹមត្រូវតាមរយៈការផ្តល់គំនិតរួមគ្នាជាក្រុមធំ

- សិស្សរកដំបូន្មានរឿងបានត្រឹមត្រូវតាមរយៈដៃគូ

៣. ឥរិយាបថៈ - សិស្សប្រាប់តាមដំបូន្មានល្អរបស់ "សាមគ្គីរស់បែកបាក់សាមគ្គីស្លាប់"

II. សំភារឧបទេស

- គ្រូៈ ✧ សៀវភៅសិស្ស សៀវភៅគ្រូថ្នាក់ទី៤ (ភាសាខ្មែរ)

  ✧ ចាបពិត ចាបក្រដាស ដើមត្រែងពិត និងរូបភាពទាក់ទងនឹងរឿង...។

- សិស្សៈ ✧ សៀវភៅសិស្ស ថ្នាក់ទី៤ (ភាសាខ្មែរ)

III. ដំណើរការបង្រៀន

សកម្មភាពគ្រូ	ខ្លឹមសារមេរៀន	សកម្មភាពសិស្ស
✧ ពិនិត្យវត្តមាន -ថ្ងៃនេះតើកូនមករៀនគ្រប់គ្នា ឬទេ? ✧ ពិនិត្យអនាម័យ -ពិនិត្យសំលៀកបំពាក់ និងក្រចកដៃ ✧ សំណេះសំណាល -តើកូនណាខ្លះធ្លាប់ទៅលេងសួនសត្វ? តើមានប្រភេទសត្វអ្វីខ្លះ?	ជំហានទី I លំនឹងថ្នាក់	-ប្រធានថ្នាក់រាយការណ៍វត្តមានសិស្ស -សិស្សទាំងអស់ពិនិត្យមើលមិត្តអង្គុយជិតខ្លួន -សិស្សអង្គុយជិតសិស្សអវត្តមានប្រាប់មូលហេតុ (ដឹងមូលហេតុឬគ្មានដំណឹង) -មានប្រភេទសត្វជាច្រើន ដូចជា សត្វស្រុក សត្វព្រៃ សត្វស្លាប...
-តើកិច្ចការផ្ទះនៅថ្ងៃមុនអោយប្អូនធ្វើអ្វី? -ប្រមូលកែដាក់ពិន្ទុ -អោយសិស្សនិទានរឿងឡើងវិញ	ជំហានទី II ✧ កែកិច្ចការចាស់ ✧ រំឭកមេរៀនចាស់ៈ -ល្បះទី២ (សស១៨) "រឿងទន្សាយប្រណាំង	-លំហាត់នៅក្នុង សស ទំព័រ១៨ ចំនុចខ។

-តើអ្នកធ្លាប់ស្គាល់សត្វស្លាបអ្វីខ្លះ? -តើអ្នកណាខ្លះធ្លាប់ស្តាប់រឿងចាបស្រុក និងចាបព្រៃឬទេ? -តើប្អូនគិតថាសត្វចាបក្នុងរឿងនេះចេះធ្វើអ្វីខ្លះ? -តើសត្វចាបក្នុងរឿងនេះមានចរិតគួរអោយស្រលាញ់ឬទេ? -ព្រោះអ្វី?	ជាមួយអណ្តើក" ✧ មេរៀនទាក់ទង	-ខ្ញុំធ្លាប់ស្គាល់សារិកា សេក ព្រាប ចាប... -លើកដៃ -ខំប្រឹងស្តាប់ និងគិតរកសត្វផ្សេងទៀត -ចេះរស់នៅជាមួយគ្នា និងចេះជួយគ្នាពេលមានអាសន្ន -គួរអោយស្រលាញ់និងសរសើរ -ព្រោះផ្តល់គំរូ និងបទពិសោធន៍ដល់ខ្ញុំ
-ចង្អុលឬបង្ហាញចាប រួចសួរ: តើវាជាចាបអ្វី? -បង្ហាញសិស្ស តើចាបក្រដាសនេះមានប៉ុន្មានពណ៌? -លើករូបភាពបង្ហាញ រួចសួរ: តើរូបនេះមានអ្វីខ្លះ? -ចូរប្អូនអានចំណងជើងរឿង -តើប្អូនគិតថារឿងនេះនិយាយពីអ្វី? -គ្រូកត់ចំលើយប៉ាន់ស្មានលើជ្រុងក្តារខៀន -គ្រូនិទានរឿងអោយសិស្សស្តាប់បណ្តើរធ្វើកាយវិការបណ្តើរ លើកចាបដាក់លើដើមត្រែងតាមសកម្មភាពបង្ហាញក្នុងរឿងរហូតដល់.....មិនគិតបម្រះអោយរួចខ្លួនទាល់តែសោះ -គ្រូផ្អាកការនិទាន រួចសួរសិស្សថាតើនឹងមានរឿងអ្វីកើតឡើងបន្ទាប់ពីនេះ?	<u>ជំហានទី III</u> -ចាប ព្រៃត្រែង "ចាបស្រុក និងចាបព្រៃ" -ជំលោះរវាងចាបស្រុកនិងចាបព្រៃ	-វាជាចាបស្រុក -ចាបក្រដាសនេះមាន២ពណ៌ -រូបនេះមានចាប និងព្រៃត្រែង -ទស្សន៍ទាយតាមការយល់ឃើញ -ចាបស្រុក និងចាបព្រៃ -ការរកស៊ីរបស់ចាប -ជំលោះរបស់ចាបស្រុក និងចាបព្រៃ -សិស្សស្តាប់ និងកត់ត្រាចំនុចសំខាន់ៗ -ព្រានក្រសោបចាប់បានចាបទាំងពីរក្រុមយកទៅសំលាប់ទាំងអស់

-គ្រូអោយសិស្សចាំផ្ទៀងផ្ទាត់ចំលើយរបស់ខ្លួន រួចគ្រូនិទានរឿងនេះបន្តរហូតចប់		
-គ្រូចោទសួរសិស្ស		
✧ តើចាបស្រុកជាសត្វដូចម្តេច?		-ជាសត្វស្តាប់បង្គាប់មេបា
✧ តើចាបព្រៃជាសត្វដូចម្តេច?		-ជាសត្វគ្មានមេបាប្រដៅ
✧ តើចាបស្រុកទៅរកស៊ីនៅឯណា?		-រកស៊ីនៅគុម្ពត្រែងមួយគុម្ព
✧ហេតុអ្វីបានជាចាបស្រុក និងចាបព្រៃឈ្លោះគ្នា?		-ព្រោះចាបព្រៃប្រកាន់ចាបស្រុកដោយគ្មានហេតុផល
✧នៅទីបញ្ចប់ តើចាបទាំងពីរពួកនេះទទួលលទ្ធផលដូចម្តេច?		-នៅទីបញ្ចប់ចាបទាំងពីរពួកទទួលនូវក្តីមរណាទាំងអស់គ្នា
-តើប្អូនគួរយកតម្រាប់តាមចាបពីរក្រុមនេះដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?		-មិនត្រូវយកតម្រាប់តាមចាបពីរក្រុមនេះទេ ព្រោះនាំអោយស្លាប់ខ្លួន
-តើប្អូនត្រូវស្តាប់ដំបូន្មានរបស់ឪពុកម្តាយឬទេ? ព្រោះអ្វី?		-យើងត្រូវស្តាប់ដំបូន្មានឪពុកម្តាយព្រោះនាំអោយយើងរួចពីក្តីវិនាស
-តើការសាមគ្គីនាំមកនូវអ្វី?	"សាមគ្គីឈ្នះ បែកបាក់សាមគ្គីស្លាប់"	-សាមគ្គីនាំមកនូវជ័យជំនះ
-នាំសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចំលើយប៉ាន់ស្មានខ្លឹមសារអត្ថបទដែលបានសរសេរទុកនៅលើក្តារខៀនជាមួយនឹងខ្លឹមសារអត្ថបទ។	✧ការងារក្រុម	-ផ្ទៀងផ្ទាត់
-អោយសិស្សនិទានរឿងនៅតាមក្រុមតូចៗ	-ក្រុមទី១ និងទី២: កថាខណ្ឌទី១	-អនុវត្តតាមក្រុមដោយនិទានបន្តគ្នាពីក្រុមមួយទៅក្រុមមួយទៀត "កាល..........បានរួចជីវិតតែរៀងមក"
	-ក្រុមទី៣ និងទី៤: កថាខណ្ឌទី២	"មានថ្ងៃមួយ..........តែមែកត្រែងធ្លាក់មកឯងៗទេតើ!!
	-ក្រុមទី៥ និងទី៦: កថាខណ្ឌចុងក្រោយ	"ពួកចាបព្រៃចចេស.........ហើយនាំយកទៅ

-កែលំអ -បើសិនជាអ្នកជួបបញ្ហាដូចសត្វចាបនៅក្នុងរឿងនេះ អ្នកត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីស្រោចស្រង់ជីវិតរបស់អ្នក?	សំនួរផ្សារភ្ជាប់នឹងខ្លឹមសារជីវភាពជាក់ស្តែង	សំលាប់ទាំអស់ទៅ" -ចូលរួមកែលំអ -ត្រូវរួមកំលាំងគ្នា សហការគ្នាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអោយរួចពីសេចក្តីស្លាប់
-អោយសិស្សម្នាក់ឡើងនិទានរឿងឡើងវិញតាមផ្នែកដែលគេចូលចិត្ត -គ្រូអោយសិស្សធ្វើលំហាត់ខ និងគ ក្នុងសៀវភៅសិស្សទំព័រ២៨ -ធ្វើកំណែរួមលើក្តារខៀន	<u>ជំហានទី IV</u> -សង្ខេបរឿងដោយលើកយកតែចំណុចសំខាន់ៗ លំហាត់: ខ គ ក្នុង សសទំព័រទី២៨	-១-៣នាក់អនុវត្តតាម -អនុវត្តតាមក្រុមធំ បន្ទាប់មកជាដៃគូ -ផ្តល់ចំលើយ ខ./ចំលើយទី២ គ./ចំលើយទី៣ -ពិនិត្យចំលើយនិងចំលងដាក់ក្នុងសៀវភៅ
-ចូរប្អូនអាន រួចដោះស្រាយលំហាត់ ពេលក្រោយ	<u>ជំហានទី V</u> -ស្រាវជ្រាវលំហាត់រឿងនិទាននៅក្នុងសៀវភៅសិស្សថ្នាក់ទី៤ ទំព័រ (៤០-៤១) -គូររូបតាមសៀវភៅ -និទានរឿងបន្តអោយបងប្អូនមិត្តភក្តិស្តាប់	-សិស្សអនុវត្ត

ឯកសារទី១៦: ការវិភាគមេរៀនដោយការប្រើប្រាស់កិច្ចតែងការសាមញ្ញ

ថ្ងៃទី៤ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥

ការវិភាគមេរៀនទី១: គណិតវិទ្យា

កិច្ចតែងការបង្រៀន		មុខវិជ្ជា----------------- ប្រធានបទ-------------------
១	វត្ថុបំណង	
២	សម្ភារ	
៣	ជំហាននៃការបង្រៀន	
៤	សកម្មភាពរៀន	
៥	ការវាយតំលៃ	
៦	សកម្មភាពពង្រឹងបន្ថែម	

ឯកសារទី១៧: ការវិភាគមេរៀនដោយការប្រើប្រាស់កិច្ចតែងការសាមញ្ញ

ថ្ងៃទី៤ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥

ការវិភាគមេរៀនទី២: ភាសាខ្មែរ

កិច្ចតែងការបង្រៀន	មុខវិជ្ជា----------------	ប្រធានបទ--------------------
១	វត្ថុបំណង	
២	សម្ភារ	
៣	ជំហាននៃការបង្រៀន	
៤	សកម្មភាពរៀន	
៥	ការវាយតំលៃ	
៦	សកម្មភាពពង្រឹងបន្ថែម	

ឯកសារទី១៨: កំណត់ហេតុល្បែងសិក្សា

ថ្ងៃទី៥ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣

លរ	ល្បែង	ការបរិយាយ
១.		
២.		
៣.		
៤.		
៥.		
៦.		

ឯកសារទី១៩: ការវិភាគសំនួរ

ថ្ងៃទី៥ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥

លរ	សំនួរ	ប្រភេទសំនួរបែប
១		
២		
៣		
៤		
៥		
៦		
៧		
៨		
៩		
១០		
១១		
១២		
១៣		
១៤		
១៥		

ឯកសារទី២០: ការសរសេរសំនួរបែបចងចាំ បទពិសោធន៍ និងរិះគិត

ថ្ងៃទី៥ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧

ផ្អែកលើមេរៀនដែលដកស្រង់ពីសៀវភៅគណិតវិទ្យាសិស្ស

ប្រភេទសំនួរ	លរ	សំនួរ
ចងចាំ	១	
	២	
	៣	
	៤	
	៥	
រិះគិត	១	
	២	
	៣	
	៤	
	៥	

ផ្អែកលើមេរៀនដែលដកស្រង់ពីសៀវភៅសិក្សាសង្គមសិស្ស

ប្រភេទសំនួរ	លរ	សំនួរ
ចងចាំ	១	
	២	
	៣	
	៤	
	៥	
រិះគិត	១	
	២	
	៣	
	៤	
	៥	

ឯកសារទី២១: ល្បែងដូមីណូ (ដកស្រង់ពីឧបសម្ព័ន្ធបច្ចេកទេស TGL ទី២)

ថ្ងៃទី៦ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦

០	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	០
១០	១០	១០	១០	១០	១០	១០
៦	៨	១០	៤	៣	២	១
[illegible]	[illegible]	០	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
១០	១០	១០	១០	១០	១០	១០
៥	៩	៧	៥	១០	៨	៦
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	០	[illegible]	[illegible]
១០	១០	១០	១០	១០	១០	១០
១	៤	៥	២	០	៩	៧
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	០[illegible]	[illegible]	[illegible]
១០	១០	១០	១០	១០	១០	១០
៨	៦	១០	៩	៧	៥	២
[illegible]	[illegible]	០	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
១០	១០	១០	១០	១០	១០	១០
១០	៩	៨	៧	៦	៥	១០

០	េ	ល	យ	ៗ	ឆ្ន	ឲ
១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
៦	៣	១៥	១៣	១១	៩	៧
ន	លេ	០	ល	ៗ	ឲ	ឫ
១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
៨	១០	១៤	០	៤	១	៥
ឃ	ឆ្ន	េ	ឆ្នេ	េេ	ៗេ	០េ
១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
១៣	១៤	០	៣	៧	៦	១៣
ល	េ	ឆ្នេ	លេ	ឫ	ន	ល
១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
១២	១១	១០	៦	៧	៣	៤
យ	ៗ	ឆ្ន	ន	ឫ	លេ	េេ
១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
១៥	១៤	១៣	១២	១១	១០	៩

០	១	២	៣	៤	៥	៦
២០	២០	២០	២០	២០	២០	២០
៧	៨	៩	១០	១១	១៣	១៥
១៣	១២	១១	១០	៩	៧	៥
២០	២០	២០	២០	២០	២០	២០
៨	៦	៤	២	២០	១៩	១៧
២១	១៤	១៦	១៨	០	១	៣
២០	២០	២០	២០	២០	២០	២០
០	៣	៦	៩	១០	១២	១៥
២០	១៧	១៤	១១	១០	៨	៥
២០	២០	២០	២០	២០	២០	២០
១២	១៦	២០	៧	៤	១	១៨
៨	៤	០	១៣	១៦	១៩	២
២០	២០	២០	២០	២០	២០	២០
២០	១៩	១៨	១៧	១៦	១៥	១៤

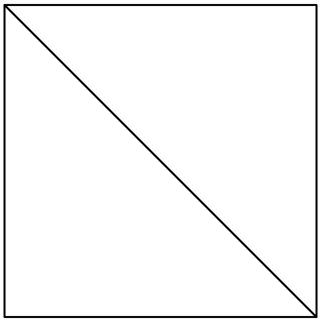
7]]] 8	8]]] 9.	9.]]] 10	10]]] 11	11]]] 12
2 III 2+2	3+1 III 3+3	5+1 III 5+3	4+4 III 5+5	6+4 III 8+4
6+2 III 12-1	8+3 III 5-2	10-7 III 10-4	8-2 III 12-3	11-2 III 9+3
9:3 ϕϕϕ 11-4	12-5 ϕϕϕ 9+2	3+5+3 ϕϕϕ 8-4	8:2 ϕϕϕ 2x4	2x2x2 ϕϕϕ 6x2
3+3+3 ϕϕϕ 9-6	7-4 ϕϕϕ 7+1	9-1 ϕϕϕ 6:3	12:6 ϕϕϕ 8-1	6+1 ϕϕϕ 5+2+5

12]]] 2	2]]] 3	3]]] 4	4]]] 5	5]]] 6.	6.]]] 7
7+5 III 3	3 III 3+2	4+1 III 5+2	4+3 III 5+4	6+3 III 6+5	7+4 III 2
6+6 III 6-2	7-3 III 10-3	9-2 III 9+1	8+2 III 5-3	10-8 III 8-3	10-5 III 10-2
4x3 ϕϕϕ 9-4	7-2 ϕϕϕ 3x3	7+2 ϕϕϕ 4:2	8:4 ϕϕϕ 4+2	9-3 ϕϕϕ 5x2	7+3 ϕϕϕ 6:2
2x2x3 ϕϕϕ 2x3	12:2 ϕϕϕ 3+5+3	4+3+4 ϕϕϕ 11-6	10:2 ϕϕϕ 3+4+3	20:2 ϕϕϕ 12:3	11-7 ϕϕϕ 10-1

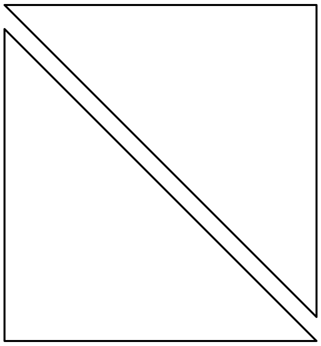
ឯកសារទី២២: ការបង្កើតរូបសត្វដោយប្រើទ្រង់ទ្រាយធរណីមាត្រ (ដកស្រង់ពីឧបសម្ព័ន្ធបច្ចេកទេស TGL ទី២)

ថ្ងៃទី៦ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៩

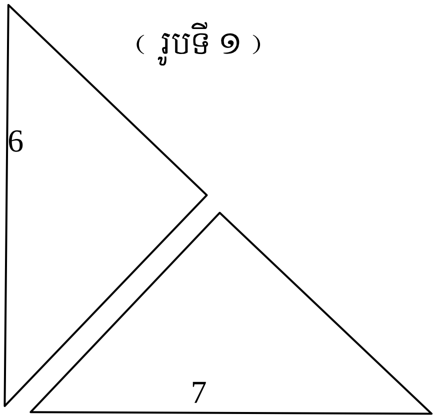
ល្បែងផ្គុំរូប (ល្បែងតង់ក្រាម)



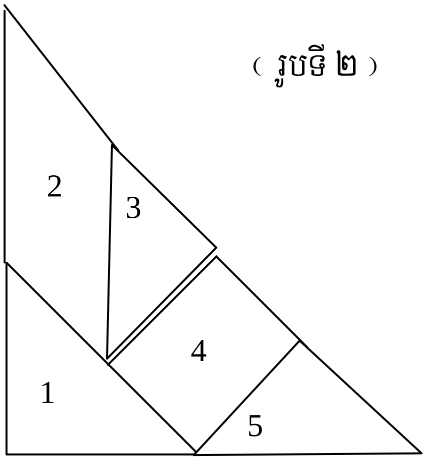
(រូបទី ១)



(រូបទី ២)



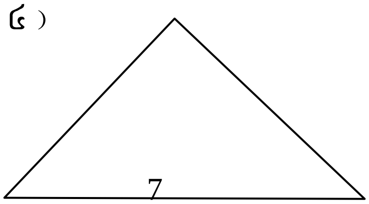
(រូបទី ៣)



(រូបទី ៤)

ϕ <u>វិធីកាត់</u>

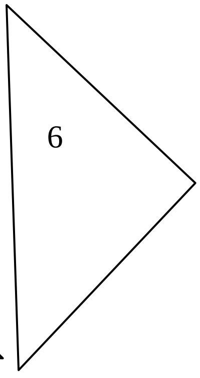
យកក្រដាសរាងការេមកកាត់ជា ៧ចំណែកដូចតទៅ :



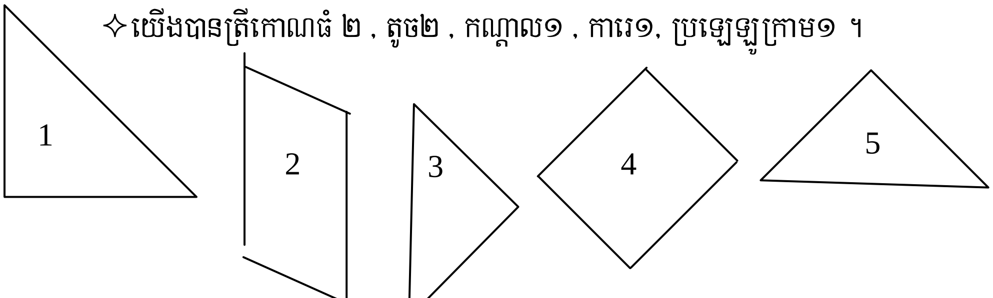
១. បត់ការេ អោយបានជាត្រីកោណពីរប៉ុនគ្នារួច កាត់ផ្តាច់ (រូបទី១ និងទី២)

២. បត់ត្រីកោណមួយអោយបានជាត្រីកោណពីរ រួចកាត់ផ្តាច់ (រូបទី ៣)

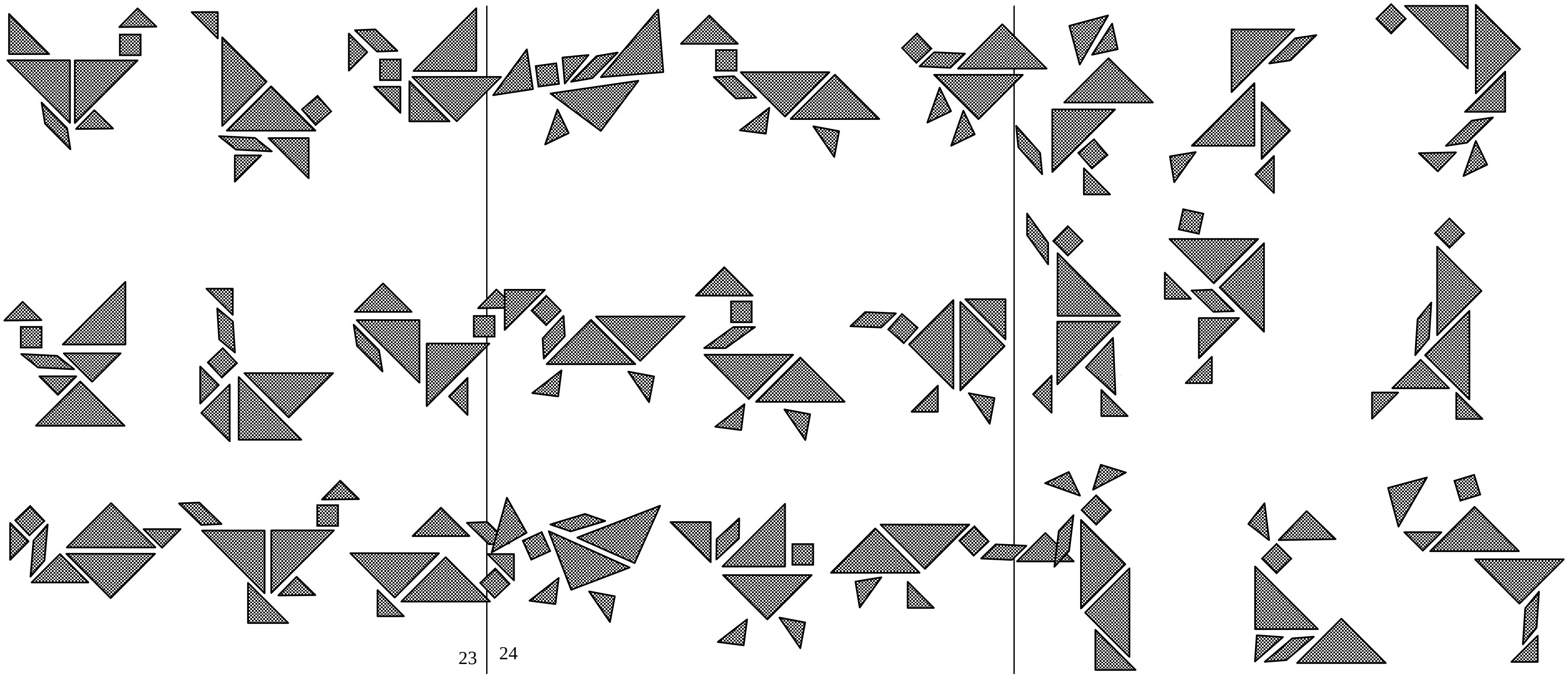
៣. បត់ត្រីកោណអោយបានជាការេ១ , ត្រីកោណ៣ , ប្រឡេឡូក្រាម១ រួចកាត់ផ្តាច់ (រូបទី ៤) ។

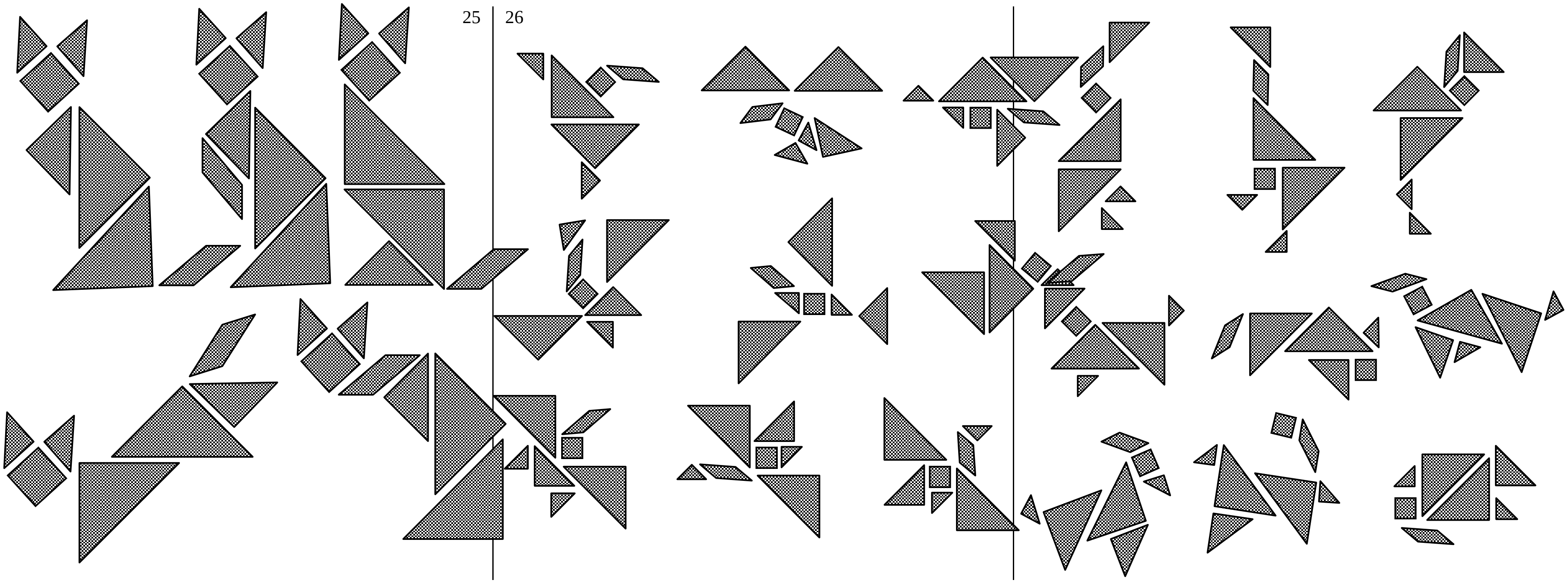


✧យើងបានត្រីកោណធំ ២ , តូច២ , កណ្តាល១ , ការេ១, ប្រឡេឡូក្រាម១ ។



ចំលើយនៃការផ្គុំរូប (តង់ក្រាម)




25
26

ឯកសារទី២៣: ការអាន"សិស្សធ្វើការជាក្រុម/ដៃគូ" (ដកស្រង់ពីកញ្ចប់ TGLសំរាប់គ្រូបង្រៀនទំព័រ១៨-១៩)
ថ្ងៃទី៦ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១១

ការអោយសិស្សធ្វើការរួមគ្នាអាចមានផលវិជ្ជមានល្អណាស់លើការសិក្សារបស់សិស្ស ។ មានហេតុផលមួយចំនួនដូចជាការរៀន ការសប្បាយ និង អន្តរកម្មសង្គម (ការជួយគ្នាទៅវិញទៅមក) ។

ការរៀនគួរតែប្បីអោយមានការសប្បាយ ។ សិស្សមានមិត្តក្នុងថ្នាក់រៀន ពួកគេទាំងអស់រៀនពីគ្នាទៅវិញទៅមកតាមមធ្យោបាយផ្សេងៗនៅក្រៅថ្នាក់រៀន ហើយគ្មានហេតុផលអ្វីដែលថាការនេះមិនគួរមានក្នុងថ្នាក់រៀននោះទេ ។ ការពិតទៅអ្នកគប្បីធ្វើយ៉ាងណាអោយឃើញថាការរៀនបែបនេះពិតជាកើតមានក្នុងថ្នាក់រៀន ព្រោះម្យ៉ាងសិស្សមានការសប្បាយនិងរៀនជាមួយមិត្តរបស់ខ្លួន ហើយម្យ៉ាងទៀតការរៀបសិស្សជាក្រុមអនុញ្ញាតអោយសិស្សអាចជួយគ្នា នឹងសហការជាមួយសិស្សដែលខ្លួនគេមិនធ្លាប់បានរាប់អានពីមុនមក ។ (ឧទាហរណ៍ : សិស្សនៃក្រុមគ្រួសារដែលប្រកាន់គណបក្សខុសៗ អាចដោះស្រាយគំនិតខុសគ្នាដែលបង្កើតការសង្ស័យ និងមិនទុកចិត្តរវាងឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេបាន) ។

ការពិភាក្សាអំពីគំនិតសេចក្តីជាមួយសិស្សគ្នាឯង និង ជួយអោយសិស្សអាចបញ្ចេញគំនិតយោបល់ដែលអ្នកចង់អោយពួកគេរៀនហើយកាលណាពួកគេពិភាក្សាបែបនេះ ពួកគេនឹងចាំហើយយល់បានល្អជាង។ ក្នុងថ្នាក់រៀនមួយដែលគ្រូដឹកនាំទាំងស្រុងដោយគ្រូសួរសំណួរទៅសិស្សម្នាក់ៗ ហើយគ្រូសំរេចថាចំលើយនោះត្រូវ រឺ ខុស សិស្សម្នាក់ៗអាចមានឱកាសត្រឹមតែម្តងរឺ២ដងទេក្នុងការបញ្ចេញគំនិតយោបល់រឺចំនេះដឹងរបស់គេក្នុងកំឡុងមេរៀនមួយ ។ ផ្ទុយទៅវិញប្រសិនបើសិស្សមានឱកាសពិភាក្សាជាមួយក្រុមរបស់ខ្លួននោះ ការបញ្ចេញគំនិតយោបល់រឺចំនេះដឹងរបស់ខ្លួនអាចកើនយ៉ាងច្រើន ។

កាលណាត្រូវគេបញ្ចេញមតិយោបល់រឺផ្តល់ចំលើយមួយ សិស្សអាចមិនប្រាកដក្នុងចិត្តអំពីថាតើគំនិតយោបល់របស់ខ្លួនត្រូវរឺខុសទេ ។ ប៉ុន្តែពួកគេចង់បានការពេញចិត្តលើខ្លួនគេ ហើយពិសេសចង់អោយគ្រូពេញចិត្តនឹងចំលើយរបស់ពួកគេ ។ កាលណាអ្នកសួរសំណួររឺកាលណាសិស្សកំពុងធ្វើកិច្ចការមួយក្នុងថ្នាក់ សូមព្យាយាមផ្តល់ឱកាសអោយបានច្រើនដល់ពួកគេបានធ្វើការជាមួយគ្នា ទោះជាក្នុងរយៈពេលមួយនាទីនៅទីនេះ និង ២នាទីនៅទីនោះក្តីក្នុងការបង្រៀនមេរៀនណាមួយ ។ ការធ្វើបែបនេះនឹងផ្តល់ឱកាសដល់ពួកគេដោយអាចផ្ទៀងផ្ទាត់គំនិតសេចក្តីរបស់ពួកគេក្នុងបរិយាកាសសុវត្ថិភាពមួយនិងអាចរៀនសូត្រពីសិស្សគ្នាឯង ។ ដូច្នេះកាលណាអ្នកសួរសំណួរ គុណភាពនៃចំលើយអាចល្អជាងហើយការនេះនឹងអភិវឌ្ឍស្មារតី សមិទ្ធ ផល ការសំរេចចិត្ត និង ទំនុកចិត្តក្នុងខ្លួនសិស្ស ។

អ្នកខ្លះយល់ថា ដោយសារកាដាក់សិស្សពូកែក្នុងក្រុមជាមួយសិស្សខ្សោយ អ្នកធ្វើអោយទន់ទាបដល់សិស្សពូកែហើយបញ្ជាក់បង្ហាញភាពខ្សោយរបស់សិស្សខ្សោយ ។ តាមពិតវាមិនដូច្នេះទេ សិស្សពូកែខំជួយសិស្សខ្សោយ

ហើយសិស្សខ្សោយជាទូទៅគេចង់បានការជួយដែលបង្កដោយក្រុមរបស់ខ្លួនដែលមានសមត្ថភាពចំរុះគ្នា ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តីសូមធ្វើយ៉ាងណាអោយឃើញថាអ្នកពិតជាពន្យល់ចំៗនូវអ្វីដែលអ្នកចង់អោយក្រុមសិស្សទាំងនោះធ្វើ បើមិនដូច្នេះទេសិស្សខ្សោយក្នុងក្រុមពិតជាត្រូវគេបដិសេធចោលហើយ ។

ការផ្តោតអារម្មណ៍របស់សិស្សមានកំរិត សូម្បីតែក្នុងមេរៀនមួយដែលគួរអោយចាប់អារម្មណ៍ចូលចិត្តដល់សិស្សក៏ដោយ ការចាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សនឹងចាប់ផ្តើមថយចុះប្រសិនបើអ្នកអោយសិស្សស្ថិតក្នុងក្រុមតែមួយ (មិនបំបែកក្រុម) គ្រប់ពេល ។ ដូច្នេះសំខាន់គឺត្រូវផ្លាស់ប្តូររបៀបដែលសិស្សធ្វើការក្នុងកំឡុងមេរៀនមួយ ។ ការផ្លាស់ប្តូរពីក្រុមដដែលតែមួយ (ដោយមិនបំបែកក្រុម) ទៅជាក្រុមគ្នាពីរនាក់ៗជាក្រុមៗនិងជាបុគ្គលម្នាក់ៗគឺជាមធ្យោបាយប្រសើរមួយក្នុងការបង្កើតវិធីរៀនមួយដែលមានការផ្លាស់ប្តូរបរិយាកាស និង ធ្វើអោយមានការចាប់អារម្មណ៍ឡើងទៀត ។

កិច្ចការជាដៃគូ និងជាក្រុមអាចយកមកប្រើក្នុងការងារបង្រៀន រៀនរាល់ថ្ងៃនិងក្នុងរបៀបផ្សេងៗ។

បើសិនមិនបំបែកក្រុម សូមព្យាយាមអោយសិស្សធ្វើការជាដៃគូជាញឹកញាប់ក្នុងករណីជាទូទៅដែលអ្នកសួរសំណួរមួយទៅសិស្សទាំងអស់ក្នុងថ្នាក់ ។ សូមនិយាយបែបនេះវិញ :" ឥឡូវសូមប្អូនៗធ្វើការជាដៃគូក្នុងរយះពេល ១ នាទីដោយគិតពីសំណួរដូចនេះ.........................." ។

នៅពេលសិស្សកំពុងពិភាក្សាអ្នកអាចស្តាប់សិស្សមួយគូ រឺ ២ គូ កំពុងជជែកគ្នាដើម្បីអោយឃើញថា ការពិភាក្សានោះពិតជាត្រឹមត្រូវ បន្ទាប់មកអោយសិស្សទាំងអស់ផ្តល់ចំលើយដោយព្យាយាមធ្វើអោយគំនិតដែលខុសគ្នាទៅជាលទ្ធផលវិជ្ជមានមួយ ។

ឯកសារទី២៤: ការអាន "ការរៀបចំអោយរួចរាល់ដើម្បីចាប់ផ្តើម និងស្រូបយកចំណេះដឹងថ្មី (ដកស្រង់ពីកញ្ចប់ TGL សំរាប់គ្រូបង្រៀនទំព័រ៩)

ថ្ងៃទី៧ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦

បង្កលក្ខណៈងាយស្រួលសំរាប់ចំណេះដឹងថ្មី

ការដែលគ្រូនិយាយសំដៅទៅចំណេះដឹងពីមុនរបស់សិស្សគឺបទពិសោធក្នុងសហគមន៍ និង កាសិក្សាពីមុនដែលជាប់ពាក់ព័ន្ធគឺជារឿងសំខាន់ណាស់ក្នុងការបង្រៀនគ្រប់យ៉ាង ។ ហេតុផលចំពោះរឿងនេះគឺបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលមួយសំរាប់ចំណេះដឹងថ្មី ដែលអ្នកប្រុងប្រៀបនឹងបង្រៀន ។ ការរៀនគឺជាកាសន្សំប្រមូល (ធ្វើអោយមានការប្រែប្រួល) ហើយប្រសិនបើការចងចាំរបស់សិស្សនូវអ្វីដែលគេបានដឹងកន្លងមក អំពីមេរៀននោះត្រូវបានបំផុសមុនពេលគេរៀនខ្លឹមសារ រឺមេរៀនថ្មីទៀតនោះគេនឹងត្រៀមលក្ខណៈល្អទៀតក្នុងការទទួលមេរៀនថ្មីនោះ ។

តាមពិតការបង្កលក្ខណៈសំរាប់ចំណេះដឹងថ្មីគឺជាការងារធម្មតាទេ ។ អ្នកតែងធ្វើវារៀងរាល់ថ្ងៃកាលណាអ្នកនឹងប្រាប់អ្វីមួយដល់គេឯង ។ ចូរអ្នកពិនិត្យមើលឧទាហរណ៍នេះ :

" អ្នកស្គាល់សុផល ដែលមកពីកំពង់ធំមែនទេ ? អូ ! គាត់ទើបតែភ្ជាប់ពាក្យជាមួយផល្លា"

ការដែលនិយាយថា "អ្នកឯងស្គាល់សុផល...........?" គឺថាអ្នកកំពុងបង្កលក្ខណៈសំរាប់ធ្វើអ្វីដែលអ្នកនឹងនិយាយនោះហើយ ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនធ្វើបែបនេះទេ មិត្តដែលកំពុងនិយាយជាមួយនោះ នឹងសួរថា "សុផលជាអ្នកណា ?" បានសេចក្តីថា មិត្តអ្នកអាចមានការច្រឡំអំពីអ្នកណាដែលអ្នកចង់និយាយ នោះហើយអាចជាការយល់ច្រឡំក៏មានដែរ ។

ជាការសំខាន់ណាស់ដែលធ្វើបែបនេះក្នុងថ្នាក់របស់អ្នក ជួនកាលវានឹងមានប្រយោជន៍ ការដែលនិយាយដោយផ្ទាល់ទៅមេរៀនមុនមួយ (ការរំលឹកមេរៀនមុនមួយ) ប៉ុន្តែការនេះមិនមែនសុទ្ធតែចាំបាច់រហូតនោះទេ ។ ជាញឹកញាប់កាលណាប្រាប់រឺបង្រៀនគំនិតសេចក្តីរឺមេរៀនថ្មីមួយ អ្នកគប្បីផ្សារភ្ជាប់គំនិត សេចក្តីនេះជាមួយនឹងអ្វីមួយដែលសិស្សធ្លាប់បានដឹងមកហើយក្នុងជីវិតរស់នៅក្រៅសាលារបស់ពួកគេ។ ការនេះធ្វើអោយប្រធានបទដែលនឹងបង្រៀនមានការផ្សារភ្ជាប់ បង្កើតចំណាប់អារម្មណ៍ទៅលើវា និង បង្កើតស្ថានភាពមួយដែលសិស្សចង់ស្វែងយល់កាន់តែខ្លាំងទៀត ។

ឯកសារទី២៥: ការអាន"ការប្រើប្រាស់ភាសារបស់កុមារ-អំពីកង់" (ដកស្រង់ពីឯកសារជួយសិស្សខ្សោយស្របពេលសិក្សា និង វិធីបង្រៀន-រៀនតាមលំនាំបច្ចេកទេសទាំង៤ ទំព័រ២២)

ថ្ងៃទី៧ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១០

+ ***វត្ថុបំណង*** : អភិវឌ្ឍលើការពង្រឹងភាសាដែលកុមារធ្លាប់បានប្រើប្រាស់ឱ្យចូលរួមរៀបចំអត្ថបទដោយតំរង់ចំណេះដឹងទាំងនេះមកលើមុខវិជ្ជាជាច្រើនតាមរយៈសង្កេត ពិភាក្សា និង សំណេរ បានត្រឹមត្រូវ ។
+ ***សម្ភារ*** : កន្ទេលឬកំរាល , ទោចក្រយាន (កង់) ។
+ ***វិធីបង្រៀន*** :

- ចែកសិស្សជាក្រុម
- ណែនាំអោយសិស្សត្រៀមសៀវភៅ ប៊ិច តាមដៃគូក្នុងក្រុមដើម្បីកត់ត្រា ។
- នាំសិស្សចេញក្រៅថ្នាក់ (ឱ្យមានកំរាល) អង្គុយតាមក្រុម ដើម្បីសង្កេតទោចក្រយាន (កង់) មួយ គ្រឿង ។
- ណែនាំឱ្យសិស្សស្រង់ព័ត៌មានដោយកត់ត្រានូវគ្រប់ចំណុចដែលគេបានមើលឃើញជាក់ស្តែងតាមដៃគូ តាមរយៈក្រុមរបស់ពួកគេ (រយៈពេល១០នាទី) ។
- បំផុសសំណួរបន្ថែម ដើម្បីអោយសិស្សផ្តោតលើការបង្ហាញតាមបែបលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រ-តាមបែបលក្ខណៈគណិតវិទ្យា ... ។
- ឱ្យសិស្សចូលក្នុងថ្នាក់វិញ រួចឱ្យសរសេរការពណ៌នាទោចក្រយាន (កង់) តាមដៃគូក្នុងក្រុម ។
- ឱ្យសិស្សតាមដៃគូក្នុងក្រុមអានកិច្ចការរបស់គេ (អានខ្សឹប) រួចឆ្លងក្នុងក្រុមដើម្បីជ្រើសរើសអត្ថបទមួយដែលល្អសំរាប់ក្រុម ។
- ឱ្យតំណាងសិស្សក្នុងក្រុមឡើងរាយការណ៍ (ម្តងមួយក្រុម) ។
- គ្រូ និង សិស្សសំយោគវាយតម្លៃរកក្រុមដែលពណ៌នាបានល្អ ។

ឯកសារទី២៦: កញ្ចប់សម្ភាររបស់គ្រូសហគមន៍-បញ្ជីខ្ចីមសារ

ថ្ងៃទី៨ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី១

លរ	សម្ភារ	ចំនួន
១	កាតាប	១
២	ប្រដាប់កិបក្រដាស	១
៣	គ្រាប់កិប	១ ប្រអប់
៤	គូល័រទៀន	២ ប្រអប់
៥	ហ្វឹតក្រដាសពណ៌ខ្មៅ	៣ ដើម
៦	ហ្វឹតក្រដាសពណ៌ក្រហម	៣ ដើម
៧	ទឹកហ្វឹតក្រដាសពណ៌ខ្មៅ	១ ដប
៨	ទឹកហ្វឹតក្រដាសពណ៌ក្រហម	១ ដប
៩	ប៊ិចខៀវ	២ ដើម
១០	ក្រដាសរ៉ាមអាកាត់	១ រ៉ាម
១១	កាវទឹក	១ ដប
១២	ស្កុតក្រដាស	១ ដុំ
១៣	ដែកគោលវាយជញ្ជាំង	២ កញ្ចប់
១៤	អក្សរចល័ត	១ ឈុត
១៥	កៅស៊ូកង	២ ខាំ
១៦	បំពង់បឺត	៣00 ដើម
១៧	សៀវភៅសរសេរ ១២0ទំព័រ	៤ ក្បាល
១៨	ក្រដាសរ៉ាមធំ	១0 សន្លឹក
១៩	ក្រដាសកាតុង	៥ សន្លឹក
២0	ខ្សែនីឡុង	៥0 ម
២១	បញ្ជីស្រង់ពិន្ទុ	១ ក្បាល
២២	បញ្ជីហៅឈ្មោះសិស្ស	១ ក្បាល
២៣	ផែនទីប្រទេសកម្ពុជា	១ សន្លឹក
២៤	ផែនទីពិភពលោក	១ សន្លឹក
២៥	តារាងអក្ខរក្រម	១ សន្លឹក
២៦	តារាងចំនួន (ខ្មែរ)	១ សន្លឹក
២៧	តរាងចំនួន (អារ៉ាប់)	១ សន្លឹក
២៨	ក្រណូ	១

ឯកសារទី២៧: ល្បែងសិក្សាសំរាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា

ថ្ងៃទី៨ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣

លរ	ប្រភេទល្បែង	ការបរិយាយនៃល្បែង
១		
២		
៣		
៤		
៥		
៦		
៧		
៨		
៩		
១០		
១១		
១២		
កំណត់សំគាល់ផ្សេងៗ		

ឯកសារទី២៨: ល្បែងសិក្សាសំរាប់មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ

ថ្ងៃទី៨ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤

លរ	ប្រភេទល្បែង	ការបរិយាយនៃល្បែង
១		
២		
៣		
៤		
៥		
៦		
៧		
៨		
៩		
១០		
១១		
១២		
កំណត់សំគាល់ផ្សេងៗ		

ឯកសារទី២៩: Dimensions ទាំង៦នៃសាលាកុមារមេត្រី និងសេចក្តីបរិយាយនៃផ្នែកនីមួយៗ

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២

១- អ្វីទៅហៅថាសាលាកុមារមេត្រី ?

សាលាកុមារមេត្រី គឺជាសាលាដែលអនុវត្តកម្មវិធីផ្អែកលើសិទ្ធិកុមារជាមូលដ្ឋានដោយមានការចូលរួមពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងការបង្កើតបរិស្ថានរៀនសូត្ររបស់សិស្សប្រកបដោយសាមគ្គីភាព សេរីភាព សមភាព សមធម៌ គ្មានអំពើហឹង្សា មានផាសុខភាពផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត ប្រាជ្ញា សំដៅអភិវឌ្ឍចំនេះដឹង បំណិន សីលធម៌ ចេះរួមរស់ជាមួយគ្នាដែលជាការឆ្លើយតបទៅនឹងការរស់នៅជាក់ស្តែងរបស់ពួកគេជាពិសេសផ្តោតលើការស្វែងរកកុមារអោយបានចូលរៀនគ្រប់គ្នា និងការសិក្សាតាមតំរូវការរបស់សិស្សប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ។

គោលការណ៍អនុវត្ត

ដើម្បីសំរេចនៃគោលបំណងខាងលើនេះ ការអនុវត្តកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីត្រូវផ្អែកលើសមាសភាគទាំង៦ដូចខាងក្រោម :

១- កុមារទាំងអស់បានចូលរៀន

ការអប់រំបញ្ចូលគ្នា គឺជាការផ្តល់ឱកាសសំរាប់កុមារទាំងអស់អោយទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ ។

ខ្លឹមសារ និង សកម្មភាពអនុវត្ត :

១-១ ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យព័តិមាន :

- ប្រមូលចងក្រងស្ថិតិព័តិមានកុមារតាមគ្រួសារ ដូចជាកុមារជួបការលំបាកដោយប្រការផ្សេងៗតាមភូមិនីមួយៗតាមរយៈការប្រើបណ្តាញផែនទីសិក្សា ។
- រៀបចំយុទ្ធនាការប្រមូល និងទទួលចុះឈ្មោះកុមារចូលរៀនដោយមានការទទួលខុសត្រូវតាមមុខសញ្ញាដែលបានចាត់តាំង ។

១-២ ការគ្រាំទ្រ :

- រៀបចំបរិស្ថានសាលារៀនអោយមានសោភ័ណភាពដើម្បីទាក់ទាញសិស្សចូលរៀនប្រកបដោយគុណភាព ។
- កសាងជំរាលនៅមុខថ្នាក់រៀនដើម្បីសំរួលដល់សិស្សពិការ
- រៀបចំសួនកុមារសំរាប់សិស្សពិការដើម្បីពង្រឹងនូវកាយសម្បទា សតិបញ្ញា ស្មារតី អោយបាន រឹងមាំ ។
- បង្កើតសាលារៀនកំរិតអប់រំមូលដ្ឋាននៅថ្នាក់ឃុំ ។
- រៀបចំថ្នាក់ / សាលាឆ្លងកាត់ និងថ្នាក់សង្គ្រោះបន្ទាន់ដើម្បីជួយសំរួលដល់សិស្សនៅផ្ទះឆ្ងាយសិស្សមានអាយុច្រើនបានចូលរៀននៅបឋមសិក្សា ។
- រៀបចំថ្នាក់បំប៉នបន្ថែមសំរាប់សិស្សរៀនយឺតស្របពេលក្នុងថ្នាក់ និងតាមខ្នងផ្ទះ ពិសេសថ្នាក់ទី ១ និង ទី ២ ។

- រៀបចំថ្នាក់បញ្ចើដើម្បីទទួលសិស្សទៅតាមឪពុកម្តាយចល័តមុខរបរអោយចូលរៀនតាមកំរិតថ្នាក់ ដែលនៅជិតកន្លែងប្រកបមុខរបរតាមរយៈកម្មវិធីគ្រូបង្រៀនចល័ត ថ្នាក់គួប... ។
- រៀបចំកម្មវិធីបំណិនជីវិត កម្មវិធីអាហាររូបករណ៍សិស្សក្រីក្រ អាហាររូបបត្ថម្ភ និង កម្មវីធី បញ្ជូនកុមារទៅព្យាបាល... ។

២- ការសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

ប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សាគឺជាសកម្មភាពរៀន និង បង្រៀនក្នុងបរិយាកាសសប្បាយរីករាយ ប្រកបដោយគុណភាព និង សមធម៌ ។

ខ្លឹមសារ និង សកម្មភាពអនុវត្ត :

២-១- ការពង្រឹងលើការងារគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេស :

- ពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេសតាមរយៈប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសតាមកំរិតថ្នាក់របស់សាលារៀន និងកំរងព្រមទាំងរៀបចំបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា និងអនុវត្តអោយមានប្រសិទ្ធិភាព ។
- ប្រមូលទិន្នន័យអំពីការបង្រៀន-រៀនតាមរយៈការចុះវាយតំលៃ (អធិការកិច្ច) ដើម្បីជួយអោយទាន់ពេលវេលា ។

២-២- ការបង្រៀន - រៀន

- សំរបសំរួលខ្លឹមសារមេរៀននៃមុខវិជ្ជាទាំង ៤ជាគោលអោយស្របតាមសមត្ថភាពសិស្ស ។
- ពង្រឹងការអនុវត្តការបង្រៀនតាមគោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល តាមរយៈបច្ចេកទេសទាំង៤ និងការប្រើសំណួរ Taxonomy.
- ពង្រឹងការសិក្សាផ្សារភ្ជាប់ជីវភាពពិតជាក់ស្តែងអោយបានញឹកញាប់ (ឧ: ការចុះពិនិត្យកន្លែងចិញ្ចឹមសត្វ ដាំបន្លែ...) ។
- បង្កើតអោយមានការប្រជុំបច្ចេកទេស ទស្សនៈកិច្ចសិក្សាដើម្បីផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ពីគ្នាទៅវិញទៅមក ។

២-៣- ធនធាន :

- រៀបចំបណ្ណាល័យ រោងជាង គេហកិច្ច សួនច្បារ សួនជីវចំរុះ សួនកសិកម្ម ទីលានកីឡា បរិស្ថានធម្មជាតិ មណ្ឌលវប្បធម៌ សួនកុមារ ... ។
- ផលិតសំភារៈឧបទេសងាយៗដែលត្រូវបង្រៀន និងរៀន និងសំភារៈដែលបានមកពី បរិស្ថាន ... ។

២-៤- កម្មវិធីគាំទ្រ :

- ការពង្រឹងកម្មវិធីបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (ចិញ្ចឹមសត្វ ដាំដំណាំ គេហកិច្ច ... ។
- អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកុមារអាយុ ៦ ឆ្នាំ ដែលមិនបានឆ្លងកាត់មត្តេយ្យសិក្សារៀនថ្នាក់ទី១នៅសាលាបឋមសិក្សា ។

៣- សុខភាព សុវត្ថិភាព និង ការការពារកុមារ

សុខភាព សុវត្ថិភាព និងការការពារដល់កុមារគឺជាការយកចិត្តទុកដាក់គាំទ្រ ការការពារពីគ្រប់មជ្ឈដ្ឋានដើម្បីអោយកុមារមានការអភិវឌ្ឍន៏កាយសម្បទា សតិ បញ្ញាស្មារតី និង សញ្ចេតនា ប្រកបដោយផាសុខភាព ។

ខ្លឹមសារ និង សកម្មភាពអនុវត្ត :

៣-១- សុខភាព :

- អនុវត្តកម្មវីធីអប់រំកាយ និងកីឡាព្រមទាំងណែនាំពីររបៀប ហូបស្អាត ផឹកស្អាត រស់នៅស្អាត ជាប្រចាំ ។

- បង្កើតអោយមានហឹបសង្គ្រោះបឋម ព្រមទាំងធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយមណ្ឌលសុខភាពដើម្បីចុះផ្សព្វផ្សាយអំពីកម្មវិធីអប់រំសុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភ ។
- ជំរុញឪពុកម្តាយសិស្សអោយយកចិត្តទុកដាក់គិតគូរអំពីអាហារពេលព្រឹកសំរាប់កូនចៅមុនពេលទៅសាលារៀន ។

៣-២- សុវត្ថិភាព និង ការការពារ :

- អប់រំជាប្រចាំអោយគេយល់ដឹងអំពីសុវត្ថិភាព ចំណីអាហារ ភេសជ្ជៈ ច្បាប់ចរាចរ ល្បែងដែលនាំអោយគ្រោះថ្នាក់ ការគ្រោះថ្នាក់ដោយគ្រឿងញៀន និងអោយពួកគេធ្វើពលកម្ម ហាត់កីឡា និងអនាម័យផ្សេងៗ ។

៤- ការឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ

ការធានានូវយេនឌ័រ គឺជាការកំណត់តួនាទី និងការទទួលខុសត្រូវរបស់កុមារីក្នុងសាលារៀនក្នុងសង្គមប្រកបដោយសមភាព និងសមធម៌ ។

ខ្លឹមសារ និង សកម្មភាពអនុវត្ត :

៤-១- ការបញ្ជ្រាបខ្លឹមសារយេនឌ័រ :

- បំណិនខ្លឹមសារគ្រប់សកម្មភាពអប់រំ

៤-២ ការឧបត្ថម្ភ និង គាំទ្រក្នុងការ ចូលរួមពីគ្រប់មជ្ឈដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ :

- រៀបចំកម្មវិធីគេហកិច្ច កម្មវិធីឧបបត្ថម្ភដល់កុមារក្រីក្រ និងរៀបចំកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រទូទៅ .. ។
- បង្កើតអោយមានបង្គន់អនាម័យដោយឡែកសំរាប់កុមារីនិងកម្មវីធីបំណិនជីវិតសំរាប់សិស្សទាំងអស់គ្នា ។
- រៀបចំស្ថិតិអំពីការរៀនខ្សោយ ត្រួតថ្នាក់ បោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្សស្រី

៥- ការចូលរួមរបស់កុមារ គ្រួសារ និង សហគមន៍

ការចូលរួមរបស់កុមារ គ្រួសារ និងសហគមន៍គឺជាការធ្វើទំនាក់ទំនងសហការយ៉ាងចុះសំរុងគ្នា ។

ខ្លឹមសារ និង សកម្មភាពអនុវត្ត :

៥-១ ការចូលរួមពីសិស្ស :

- សាលានីមួយៗរៀបចំអោយមានក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ក្លឹបសិក្សាតាមសាលារៀន តាមភូមិ ព្រមទាំងរៀបចំអោយមានការពិព័ណ៌ស្នាដៃសិស្ស កម្មវិធីសរសេរកំរងស្នាដៃសិស្សអំពីប្រវត្តិផ្សេងៗឬបទពិសោធន៍ល្អក្នុងសហគមន៍ និងកម្មវិធីលើកស្ទួយការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ ប្រពៃណី សាសនា តាមតំបន់ ។

៥-២ ការចូលរួមពីគ្រួសារ

- សាលារៀននីមួយៗរៀបចំអោយគ្រួសារសិស្សចូលរួមទស្សនៈកិច្ចសាលារៀននិងគ្មានកម្មវិធីស្វ័យសិក្សាកូននៅផ្ទះដើម្បី ជំរុញអោយកូនទៅសាលារៀនបានទៀងទាត់ព្រមទាំងកម្មវិធីជួយដល់គ្រួសារសិស្សដែលយ៉ាប់យ៉ឺន ទីទ័លក្រ និង គ្រូដែលជួបការលំបាក ។

៥-៣ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ :

- សាលារៀននីមួយៗរៀបចំអោយមានការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងបណ្តាញក្រុមការងារតាមភូមិ ការធ្វើជំរឿនស្ថិតិកុមារ ការប្រមូលកុមារចូលរៀន ការសាងសង់ ជួសជុល និងជួយការពារសាលារៀន ។
- ផ្តល់បទពិសោធន៍ដល់កុមារតាមជំនាញផ្សេងៗ ។

- បង្កើតហិបប្រាក់តាមវត្តតាមភូមិដើម្បីជួយកុមារក្រីក្រជួបការលំបាកក្នុងការសិក្សា ។

៦- ការគាំទ្រកម្មវិធីពីប្រព័ន្ធអប់រំ

ការគាំទ្រពីប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំ គឺជាយន្តការការងាររបស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំដែលធ្វើអោយកម្មវិធីមានដំណើរការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាព ។

ខ្លឹមសារ និង សកម្មភាពអនុវត្ត :

៦-១ រៀបចំនិងពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធ :

- រៀបចំក្រុមការងារទទួលខុសត្រូវគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ព្រមទាំងពង្រឹងស្ថានភាពដល់គណៈកម្មការដែលមានស្រាប់ ។
- រៀបចំឯកសារ និងឧបករណ៍ផ្សេងៗសំរាប់អនុវត្តការងារ ។

៦-២ ការកសាងសមត្ថភាពលំដាប់ថ្នាក់

- រៀបចំបំប៉នបច្ចេកទេសកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីអោយដល់អ្នកដែលពាក់ព័ន្ធ ។
- ដោះស្រាយ និងផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ បញ្ហាដែលកើតមាន ។
- ទស្សនកិច្ចផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ដើម្បីជួយរវាងសាលាដៃគូកំរងដៃគូ និងស្រុកដៃគូ ... ។

៦-៣ ការផ្តល់ថវិកា និង ធនធាន :

- លើកទឹកចិត្ត និងផ្តល់សំភារៈ ថវិកា គាំទ្រដំណើរការសាលារៀន ។
- ស្វែងរកមូលនិធិពីប្រភពផ្សេងៗដើម្បីទ្រទ្រង់សាលារៀន ។

៦-៤ ការងារតាមដានវាយតំលៃ :

- រៀបចំបណ្តាញធ្វើការងារអធិការកិច្ចជួយគ្រូ ដោយប្រើឧបករណ៍ និងមានលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យច្បាស់លាស់សំរាប់វាស់លទ្ធផលការងារសាលាកុមារមេត្រី ។
- បូកសរុបលទ្ធផលការងារ និង ផែនការអនុវត្តបន្ត ... ។

សាលាកុមារមេត្រី (ប្រយោគបំបែក)

ចំរៀក១/២:

យើងមានទីធ្លាសាលារៀនស្អាតប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និង មានទឹកស្អាត...

សំរាប់ហូប និងលាងដៃ ។

ចំរៀក៣/៤:

សិស្សមានសុខភាពល្អ និងរក្សាសុខភាព...

ដោយលេងកីឡាផ្សេងៗ ។

ចំរៀក៥/៦:

កុមារទាំងអស់នៅក្នុងសហគមន៏អាចទៅ...

រៀនប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ដោយមិនគិតអំពីភេទ ពិការភាព ឬក៏ភាសាដែលគេនិយាយ ។

ចំរៀក៧/៨:

ទីកន្លែងដែលកុមាររៀនជា...

កន្លែងដែលធ្វើអោយពួកគេសប្បាយ ។ កុមារចូលចិត្តទៅសាលារៀន ពីព្រោះមានសកម្មភាពគួរអោយចាប់អារម្មណ៍ ទាំងក្នុងថ្នាក់ និងក្រៅថ្នាក់រៀន ។

ចំរៀក៩/១០:

គ្រូទាំងអស់នៅតាមសាលារៀនបង្ហាញគំរូល្អដល់...

កុមារា និង កុមារី ។

ចំរៀក១១/១២:

ឳពុកម្តាយ និងក្រុមគ្រួសារ..

ជាផ្នែកមួយនៃការសិក្សារបស់កូន ។

ចំរៀក១៣/១៤:

យើងអោយឳពុកម្តាយ និងក្រុមគ្រួសារយើងចូលរួមក្នុង..

សកម្មភាពរៀនសូត្រប្រចាំថ្ងៃរបស់យើងហើយយើងអញ្ជើញគាត់ចូលរួមក្នុងព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗរបស់សាលាយើង ។

ចំរៀក១៥/១៦:

កុមារា និងកុមារី មានឳកាសស្មើគ្នាក្នុងការចូលរៀននិងនៅរៀនបន្តអោយចប់..

យ៉ាងហោចណាស់ដល់ថ្នាក់ទី៩ ។

ចំរៀក១៧/១៨:

កុមារចាប់ពីអាយុ៦ឆ្នាំទាំងអស់ត្រូវ..................................

ទៅសាលារៀន ។

ចំរៀក១៩/២០:

ការអប់រំដែលកុមារទទួលបានត្រូវ..

សមស្របទៅនឹងបរិស្ថានដែលគេរស់នៅ ។

ចំរៀក២១/២២:

សាលាមិនរង់ចាំកុមារ..

មកចុះឈ្មោះចូលរៀនទេតែសាលាធ្វើការស្រាវជ្រាវ ដើម្បីរកកុមារដែលគ្រប់អាយុចូលរៀន ។

ចំរៀក២៣/២៤:

ការបង្រៀនរបស់គ្រូទាក់ទាញអោយ.. ។

សិស្សមានចិត្តចង់រៀនដោយពួកគេបានបញ្ចេញយោបល់និងធ្វើសកម្មភាពតាមក្រុមជួយគ្នាទៅវិញទៅមក ។

ឯកសារទី៣០: សិទ្ធិកុមារ

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២

សិទ្ធិសំខាន់ៗរបស់កុមារមាន:

១-សិទ្ធិរស់រានមានជីវិត:

១.១. កុមារទាំងអស់ត្រូវតែទទួលបានចំណីអាហារគ្រប់គ្រាន់ :

-កុមារមានសិទ្ធិទទួលម្ហូបអាហារ សំលៀកបំពាក់ និងជំរកគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីអាចរីកចំរើនធំធាត់បាន ។

១.២ .កុមារទាំងអស់ ត្រូវតែទទួលបានការចាក់ថ្នាំបង្ការ និងថែទាំសុខភាព :

-សុខភាពរបស់កុមារត្រូវតែទទួលបានូវការពិនិត្យ ការការពារ ការថែទាំដោយឥតគិតថ្លៃនៅពេលគេត្រូវការ ។

១.៣ .កុមារទាំងអស់ត្រូវតែមានជំរកសមរម្យ :

-កុមារមានសិទ្ធិទទួលម្ហូបអាហារ សំលៀកបំពាក់ និងជំរកគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីអាចរីកចំរើនធំធាត់បាន ។

១.៤ . កុមារទាំងងស់ត្រូវតែមានឈ្មោះ និងសញ្ជាតិ :

-កុមារត្រូវបានចុះបញ្ជីអត្រានុគោលដ្ឋាន (បញ្ជីកំណើត) ភ្លាមក្រោយពេលប្រសូត្រចេញហើយនិងមានសិទ្ធិក្នុងការមានឈ្មោះ សិទ្ធិទទួលបានសញ្ជាតិតាំងពីពេលកើតមកភ្លាមហើយនិងមានសិទ្ធិស្គាល់ឪពុកម្តាយខ្លួនព្រមទាំងទទួលបាននូវការថែទាំពីអ្នកទាំងនោះតាមតែអាចធ្វើទៅកើត ។

២-សិទ្ធិទទួលការការពារ :

២.១. ត្រូវការពារកុមារពីការរំលោភផ្លូវភេទ:

-រាងកាយរបស់កុមារជាកម្មសិទ្ធិរបស់កុមារដែលត្រូវតែទទួលបាននូវការការពារអោយផុតពីការរំលោភផ្លូវភេទ ការបង្ខំអោយធ្វើពេស្យាកម្ម ហើយនិងអំពើអាសអាភាស ។

២.២ .ត្រូវការពារកុមារអោយរួចផុតពីការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន :

-គ្រឿងញៀនមានគ្រោះថ្នាក់ត្រូវដាក់កុមារអោយឆ្ងាយពីគ្រឿងញៀនទាំងនោះ ។

២.៣. ត្រូវការពារកុមារ ពីពលកម្មធ្ងន់ធ្ងរ :

-មិនត្រូវអោយកុមារធ្វើការជាច្រើនម៉ោងឬការងារធ្ងន់ធ្ងរ ដែលអាចនាំអោយគ្រោះថ្នាក់ដល់សុខភាព និងការរីកចំរើនរបស់កុមារពីការរៀនសូត្រឡើយ ។

២.៤. ត្រូវការពារកុមារពីអំពើហឹង្សា :

-នេះគឺជាសិទ្ធិកុមារក្នុងការការពារ ទប់ស្កាត់កុំអោយមានការវាយដំ ការមិនអើពើថែទាំ ការធ្វើបាប និងការរំលោភមកលើកុមារ ។

៣.សិទ្ធិក្នុងការអភិវឌ្ឍន៏ :

៣.១. កុមារទាំងអស់ ត្រូវតែទទួលបាននូវការអប់រំរៀនសូត្រ

-កុមារមានសិទ្ធិទៅសាលារៀន និងសិក្សារៀនសូត្រដល់កំរិតខ្ពស់បំផុតដែលកុមារអាចធ្វើបាន។

៣.២. កុមាត្រូវមានឱកាស ចូលរួមក្នុងសិល្បៈ វប្បធម៌ជាតិ :

-កុមារមានសិទ្ធិលេង និងចូលរួមក្នុងផ្នែកតន្ត្រី ចំរៀង របាំ ល្ខោន សិល្បៈ ការច្នៃប្រឌិត និងសកម្មភាពវប្បធម៌ផ្សេងៗ ។

៣.៣. កុមារត្រូវការ ការកំសាន្ត និងលំហែ :

-កុមារមានសិទ្ធិលេង និងចូលរួមក្នុងផ្នែកតន្ត្រី ចំរៀង របាំ ល្ខោន សិល្បៈ ការច្នៃប្រឌិត និងសកម្មភាពវប្បធម៌ផ្សេងៗ ។

៣.៤. កុមារត្រូវការ ការថែទាំយ៉ាងកក់ក្តៅ ពីក្រុមគ្រួសារ :

-គ្រួសារមានកាតព្វកិច្ច គាំពារថែរក្សាកុមារ ។ មិនត្រូវបំបែកកុមារពីគ្រួសារដោយប្រឆាំងនឹងឆន្ទៈរបស់គេឡើយ ។

៤.សិទ្ធិក្នុងការចូលរួម :

៤.១.ត្រូវអនុញ្ញាត អោយកុមារ បញ្ចេញមតិយោបល់ :

-កុមារមានសិទ្ធិបញ្ចេញមតិយោបល់ចំពោះរាល់បញ្ហាដែលប៉ះពាល់ដល់គេ ហើយមតិយោបល់នោះត្រូវបានគេយកចិត្តទុកដាក់ស្តាប់និងពិចារណា ។

៤.២. កុមារត្រូវចូលរួម និង បង្កើត សមាគម :

-កុមារមានសិទ្ធិសេរីភាពចូលរួមជាមួយសហគមន៍ និងសេរីភាពធ្វើការជួបជុំដោយសន្តិវិធី។

៤.៣.កុមារត្រូវដឹង ពីសិទ្ធិរបស់ខ្លួន :

-សូមផ្តល់ព័ត៌មានដល់កុមារ ឪពុកម្តាយ និងមនុស្សចាស់ដទៃទៀតឱ្យយល់ដឹងអំពីសិទ្ធិកុមារនិងសិទ្ធិអនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិ ។

៤.៤. កុមាត្រូវទទួលបាន និងផ្សព្វផ្សាយនូវព័ត៌មានសមស្រប :

-កុមារមានសិទ្ធិទទួល និងផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាននិងបញ្ចេញមតិយោបល់របស់ខ្លួនដែលមិនប៉ះពាល់ដល់អ្នកដទៃ ។

អេស្កាប់ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូសហគមន៍-ឯកសាររបស់សិក្ខាកាម

ឯកសារទី៣១: គ្រូបង្រៀនគឺជាគំរូ

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣

ចូរជ្រើសរើសប្រយោគនៅក្នុងតារាងទី១ដែលមានប្រយោគវិជ្ជមាន និងអវិជ្ជមានទៅផ្គូរផ្គងឥរិយាបថល្អៗនៅក្នុងតារាងទី២...

ប្រយោគវិជ្ជមាន	*ប្រយោគអវិជ្ជមាន*
គ្រូជានិច្ចកាលអោយសិស្សរួមគ្នាធ្វើកិច្ចការ	*គ្រូតែងតែហៅសិស្សដដែលៗអោយធ្វើកិច្ចការដែលមិនល្អ*
គ្រូជានិច្ចកាលមកបង្រៀនទៀងទាត់ពេលវេលា	*គ្រូចោលក្រដាសឬថង់ប្លាស្ទិចនៅលើដី*
គ្រូសរសេរយ៉ាងច្បាស់ និងស្អាតនៅលើក្តារខៀន	*ជួនកាលគ្រូមកធ្វើការយឺតពេលវេលា*
គ្រូជានិច្ចកាលប្រើប្រាស់ធុងសម្រាម	*គ្រូដើរទៅខាងក្រៅនៅពេលសិស្សធ្វើកិច្ចការឬតេស្ត*
គ្រូជានិច្ចកាលនៅជាមួយសិស្សគ្រប់ពេលធ្វើការ	*គ្រូមិនដែលដាក់កិច្ចការអោយសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ*
គ្រូមិនដែលវាយដំកុមារ	*គ្រូប្រើប្រាស់ភាសាមិនសមរម្យ និងសំលេងតិច*
គ្រូមិនដែលជក់បារីនៅក្នុងថ្នាក់រៀន	*គ្រូសរសេរនៅលើក្តារខៀនដោយមិនយកចិត្តទុកដាក់*
គ្រូនិយាយពាក្យអរគុណចំពោះកុមារ ទោះបីចំលើយនោះខុសក៏ដោយ	*គ្រូជក់បារីនៅក្បែរឬនៅក្នុងថ្នាក់*
គ្រូរួសរាយរាក់ទាក់ និងសុភាពរាបសារ	*គ្រូប្រើរំពាត់ឬដៃវាយកុមារ*
គ្រូដាក់កិច្ចការអោយសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ	*គ្រូរិះគន់ឬចំអកចំពោះកុមារដែលឆ្លើយខុស*

ឥរិយាបថល្អ	គ្រូជាគំរូ វិជ្ជមាន	គ្រូជាគំរូ អវិជ្ជមាន
យកចិត្តទុកដាក់ធ្វើការបានល្អ		
ទៀងទាត់ពេលវេលា		
សុភាពរាបសារ និងសំដែងការគោរពចំពោះអ្នកដទៃ		

គ្រប់គ្នាត្រូវចេះជួយថែរក្សាបរិស្ថានអោយបានល្អស្អាត		
សុខភាពល្អគឺមានន័យថាមិនជក់ បារី		
មិនប្រើហិង្សាដើម្បីដោះស្រាយ បញ្ហា		
កុមារអាចរៀននៅក្នុង និងក្រៅសាលារៀន		
ប្រព្រឹត្តដោយយុត្តិធម៌ទៅលើសិស្សគ្រប់គ្នា		
ទទួលស្គាល់ការខំប្រឹងប្រែង, ទោះបីជាមានកំហុស, ធ្វើអោយអ្នកផ្សេងៗមាន អារម្មណ៍		
បង្ហាញការទទួលខុសត្រូវលើអាជីពរបស់ខ្លួន		

ឯកសារទី៣២: ការធ្វើអាទិភាពសកម្មភាពរៀនដោយយោងទៅតាមការចូលចិត្ត/មិនចូលចិត្ត

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤

នៅក្នុងតារាងខាងក្រោមបង្ហាញពីសកម្មភាពរៀនផ្សេងៗគ្នា១០ប្រភេទ និងការរៀបចំការធ្វើការងារក្នុងថ្នាក់រៀនផ្សេងៗ១០ប្រភេទទៀត។

ចូរអានរួចហើយសរសេរលេខ១ទៅ១០ នៅក្នុងតារាងនៃបញ្ជីនីមួយៗ-សរសេរលេខ១សម្រាប់អ្វីដែលអ្នកចូលចិត្តជាងគេបំផុត និងលេខ១០សម្រាប់អ្វីដែលអ្នកមិនចូលចិត្តបំផុត។ នៅទីនេះពុំមានចំលើយណាត្រឹមត្រូវនោះទេ ការងារនេះគឺចង់អោយអ្នកបញ្ចេញជាគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនប៉ុណ្ណោះ។

១. ប្រភេទផ្សេងៗនៃសកម្មភាពរៀន

សកម្មភាពរៀន	ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់សកម្មភាព
ការចំលងពីក្តារខៀនឬសៀវភៅ	
ការធ្វើលំហាត់ពីសៀវភៅដោយខ្លួនឯង	
ការស្តាប់គ្រូហើយធ្វើការកត់ត្រា	
ការចូលរួមពិភាក្សាក្រុមតូច	
ការធ្វើកិច្ចការស្រាវជ្រាវដោយខ្លួនឯង	
ការធ្វើការស្រាវជ្រាវដែលជាផ្នែកមួយនៃក្រុមតូច	
ការលេងល្បែងសិក្សា	
ការមើលរូបថតឬវីឌីអូ រួចហើយពិភាក្សា	
ការឆ្លើយសំនួររបស់គ្រូនៅក្នុងថ្នាក់ទាំងមូល	
ការឆ្លើយសំនួររបស់សិស្សផ្សេងៗនៅក្នុងក្រុមតូច	

២. ប្រភេទផ្សេងៗគ្នានៃការរៀបចំការធ្វើការងាររបស់សិស្ស

របៀបរៀបចំការងារ	ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់សកម្មភាព
ការធ្វើការងារដោយខ្លួនឯង	
ការធ្វើការងារជាមួយដៃគូ (មិត្តភ័ក្រ)	
ការធ្វើការងារជាមួយដៃគូ (ជ្រើសរើសដោយគ្រូ)	

ការធ្វើការជាក្រុមតូច (តិចជាង៨នាក់)	
ការធ្វើការងារជាក្រុមធំ (ច្រើនជាង៨នាក់)	
ការធ្វើការតែម្នាក់ឯង ប៉ុន្តែជាផ្នែកមួយនៃថ្នាក់ទាំងមូល	
ការប្រកួតប្រជែងនៅក្នុងក្រុមតូចជាមួយក្រុមដទៃ	
ការធ្វើតេស្តឬការប្រលងដោយខ្លួនឯង	
ការឡើងបង្ហាញទៅកាន់ក្រុមនៅក្នុងថ្នាក់ដោយខ្លួនឯង	
ការឡើងបង្ហាញ ដែលជាផ្នែកមួយនៃក្រុម	

ឯកសារទី៣៣: ការអាន" ការដោះស្រាយចំលើយខុស" (ដកស្រង់ពីកញ្ចប់ TGL សំរាប់គ្រូបង្រៀនទំព័រ១៥-១៧)

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៥

ការដោះស្រាយជាមួយចំលើយខុស

- តើអ្នកធ្វើដូចម្តេច កាលណាសិស្សឆ្លើយខុស ?
- តើការដោះស្រាយរបស់អ្នកជាមួយចំលើយខុស មានផលអ្វីខ្លះទៅលើសិស្ស?
- តើចំលើយខុសអាចមានលទ្ធផលវិជ្ជមានដែរឬទេ ?

ចូរពិនិត្យមើលបទសន្ទនាក្នុងថ្នាក់មួយនេះ :

គ្រូ : តើរដ្ឋធានីប្រទេសវៀតណាម មានឈ្មោះអ្វីដែរ បុប្ផា ?

សិស្ស : ហូជីមិញ, អ្នកគ្រូ ។

គ្រូ : ទេ មិនមែនទេ! មើល , ចិន្តា សូមឆ្លើយទៅមើល ?

សិស្ស : ហាណូយ !

គ្រូ : ចាស! ត្រូវហើយ! អ្នកគ្រូចង់អោយប្អូនទាំងអស់គ្នា.................(ការសន្ទនាបន្តទៀត)

តើសកម្មភាពបែបនេះតែងតែកើតមានរាល់ថ្ងៃក្នុងថ្នាក់រៀន ។ វាជាសកម្មភាពមួយដែលយើងគួរតែព្យាយាមចៀសវាង ដោយប្រើការឆ្លើយខុសក្នុងន័យជួយស្ថាបនាវិញ។

ចូរយើងពិនិទ្យមើលការសន្ទានេះ ។ គ្រូសួរសំណួរមួយបុប្ផាបានឆ្លើយខុស គ្រូបដិសេធចំលើយនោះ គ្រូសួរសិស្សម្នាក់ទៀតដែលឆ្លើយត្រូវ គ្រូបន្តការសួរតទៅទៀត ប៉ុន្តែមានបញ្ហា ២ :

- តើបុប្ផាមានអារម្មណ៍ដូចម្តេចដែរ ?
- តើសិស្សក្នុងថ្នាក់ដឹងថាហូជីមិញជាអ្វីដែរឬទេ ? (សិស្សមិនដឹងថាជាអ្វីទេ!)

គ្រូប្រហែលជាបានធ្វើអោយបុប្ផាមានការអន់ចិត្ត និងធ្លាក់ទឹកចិត្ត នាងប្រហែលជាមិនហ៊ានឆ្លើយទៀតទេ ។ ហើយទីពីរ គ្រូបានខកខានឱកាសមួយក្នុងការផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែមដល់សិស្សរបស់គាត់ គាត់មិនបានជួយអោយសិស្សបានយល់ថា តើហូជីមិញជាអ្វីទេ ?

ឥឡូវសូមពិនិត្យមើលការសន្ទនានេះ

គ្រូ : តើរដ្ឋធានីប្រទេសវៀតណាម មានឈ្មោះអ្វីដែរ បុប្ផា ?

សិស្ស : ហូជីមិញ, អ្នកគ្រូ ។

គ្រូ : អឺ... ចាស! ចុះ ចិន្តា យល់ថាម៉េចដែរ ?

សិស្ស : ហាណូយ, អ្នកគ្រូ ។

គ្រូ : អឺ, ចុះ សុវណ្ណ យល់ថាម៉េចដែរ ?

សិស្ស : ហាណូយ, អ្នកគ្រូ ។

គ្រូ : ចាស,ល្អ,ចិន្តា, ហាណូយជារដ្ឋធានីប្រទេសវៀតណាម,ប៉ុន្តែ ចុះបើតាមគំនិតរបស់បុប្ផាវិញយ៉ាងម៉េចដែរ ? បុប្ផា,អ្នកឯងឆ្លើយត្រូវដែរ, ហូជីមិញពិតជានៅក្នុងប្រទេសវៀតណាមដែរ ។ តើប្អូនណាអាចប្រាប់គ្នាយើងថែមទៀតបានទេ អំពីហូជីមិញ ? សុផល ?

សិស្ស : វាជាទីក្រុងធំទី ២ , វាស្ថិតនៅភាគខាងត្បូង, ជិតប្រទេសកម្ពុជា ។

គ្រូ : ត្រូវហើយ, ហើយបុប្ផា, ប្អូនឯងឆ្លើយជិតត្រូវពីព្រោះពីមុនវាជារដ្ឋធានីនៃវៀតណាមខាងត្បូង ។ កាលពីពេលនោះវាមានឈ្មោះផ្សេងៗ តើអ្នកណាដឹងទេថាឈ្មោះវាគឺជាអ្វីទេ កាលពីមុន ? (ការសន្ទាបន្តទៀត)

តើយើងអាចឃើញការខុសគ្នាធំៗមួយចំនួន ចំពោះវិធីសាស្ត្របង្រៀន ក្នុងការសន្ទនាលើកទី ២ នេះ :

- គ្រូមិនបដិសេធចំលើយខុសរបស់បុប្ផាទេ ។
- គ្រូមិននិយាយភ្លាមៗថាចំលើយនេះខុសទេគាត់សួររកមតិរបស់សិស្សឯទៀត ។
- គ្រូទទួលយកចំលើយខុសរបស់បុប្ផាថាត្រូវមួយភាគដែរ គ្រូយល់ស្របថា ហូជីមិញស្ថិតក្នុងប្រទេសវៀតណាម, ហើយគាត់អរគុណបុប្ផា ការដែលបុប្ផាបានឆ្លើយចំលើយទាក់ទង គឺថាហូជីមិញជាអតីតរដ្ឋធានីនៃប្រទេសវៀតណាមខាងត្បូង ។

ចូរយើងសួរខ្លួនយើងម្តងទៀត :

តើបុប្ផាមានអារម្មណ៍ដូចម្តេចដែរ ក្រោយពីការសន្ទនានេះ ? តើសិស្សក្នុងថ្នាក់ ដឹងយ៉ាងដូចម្តេចដែរ អំពីហូជី មិញ ?

- បុប្ផាមិនមានអារម្មណ៍ធ្លាក់ទឹកចិត្តទេ ។
- បុប្ផាមានអារម្មណ៍ថាខ្លួនបានផ្តល់វិភាគទានដល់សិស្សក្នុងថ្នាក់ ។
- សិស្សក្នុងថ្នាក់ពេលនេះ ដឹងថាហូជីមិញនៅកន្លែងណាៗ ហើយដឹងថាពីមុនវាជារដ្ឋធានីនៃប្រទេសវៀតណាមខាងត្បូង, ពួកគេនឹងនឹកឃើញថាពីមុនវាមានឈ្មោះថាសៃហ្គុន (ព្រៃនគរ) ។

ដោយសារសកម្មភាពបែបនេះ បរិយាកាសថ្នាក់រៀនមានភាពប្រសើរ សិស្សដែលឆ្លើយខុសមានអារម្មណ៍សប្បាយចិត្ត ហើយមិនមានអារម្មណ៍ថាខ្លួនបរាជ័យទេគឺខ្លួនគេកាន់តែចេះដឹងថែមទៀត ។

ចូរព្យាយាមប្រើវិធីសាស្ត្របែបនេះ ចំពោះការខុសឆ្គងរបស់សិស្ស ។ ទោះជាការខុសឆ្គងមិនអាចត្រូវបានប្រើដើម្បីបង្កើនឱកាសរៀនសូត្រដូចមានក្នុងឧទាហរណ៍ស្រាប់នេះក៏ដោយ ក៏យ៉ាងហោចណាស់ សូមព្យាយាមកុំបដិសេធទាំងស្រុងទៅលើចំនុចខុស សូមព្យាយាមបង្វិលសំណួរនោះទៅសិស្សឯទៀត (ដូចដែលអ្នកគ្រូ បានធ្វើក្នុងឧទាហរណ៍) ដើម្បីស្វែងរកចំលើយត្រូវ ។

ឯកសារទី៣៤: រូបភាពនៃបន្ទប់រៀនពីរ

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦

រូបភាពទី១

រូបភាពទី២

ឯកសារទី៣៥: កិច្ចការរដ្ឋបាលរបស់គ្រូបង្រៀន-សារពើភ័ណ្ឌ

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧

ឯកសារ	គោលបំណង	ប្រគល់ជូន...

ឯកសារទី៣៦: ឧទាហរណ៍នៃសៀវភៅ/ឯកសារ ផ្សេងៗដែលប្រើប្រាស់នៅក្នុងកិច្ចការរដ្ឋបាលរបស់គ្រូបង្រៀន

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧

ឯកសារនិងការដកស្រង់ នៅក្នុងស្រោមថង់ផ្លាស្ទិច

១. **បញ្ជីហៅឈ្មោះ** ទំហំ A3-សំណៅថតចំលងទំព័រមុខ (បង្ហាញសៀវភៅជាក់ស្តែងនៅក្នុងសិក្ខាសាលា)

២. **បញ្ជីអវត្តមាន** ទំហំ A3 - សំណៅថតចំលងទំព័រមុខ (បង្ហាញសៀវភៅជាក់ស្តែងនៅក្នុងសិក្ខាសាលា)

៣. **សៀវភៅសិក្ខាគារិក** -សិស្សម្នាក់ៗចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ទៅត្រូវមានសៀវភៅមួយនេះដែលគេរក្សាទុកនៅក្នុងសាលារៀន (ចែកជូនសៀវភៅជាក់ស្តែង)

៤. **សៀវភៅតាមដានការសិក្សា**-ក្នុង១ឆ្នាំសិក្សាសិស្សម្នាក់ៗត្រូវមានសៀវភៅនេះ ដែលគ្រូសរសេរព័ត៌មានការសិក្សាសំរាប់ផ្ញើទៅកាន់ឳពុកម្តាយរបស់សិស្សជារៀងរាល់ខែ។ (ចែកជូនសៀវភៅជាក់ស្តែង)

៥. **សៀវភៅវេន**-សៀវភៅនេះត្រូវបានផ្តល់ទៅអោយសិស្សផ្សេងៗគ្នា ជារៀងរាល់ថ្ងៃដើម្បីកត់ត្រាមេរៀន ចំណងជើងមេរៀន ប្រធានបទឬសិស្សធ្វើលំហាត់ដាក់ក្នុងសៀវភៅនោះ...(បង្ហាញសំណៅថតចំលងទំព័រមុខ និងឧទាហរណ៍ពីរបៀបសរសេរ)

៦. **សៀវភៅចូលមើលម៉ោងបង្រៀន**-សៀវភៅនេះសំរាប់អោយគ្រូធ្វើការកត់ត្រានៅពេលសង្កេតការបង្រៀនរបស់គ្រូផ្សេងដូចជា ការកត់ត្រាអ្វីដែលគេបានរៀន...(បង្ហាញសំណៅថតចំលងទំព័រមុខ និងឧទាហរណ៍ពីរបៀបសរសេរ)

៧. **សៀវភៅទំនាក់ទំនង**-សៀវភៅនេះគ្រូមានតែមួយទេសម្រាប់សិស្សទាំងអស់គ្នា គឺគ្រូប្រើដើម្បីសរសេរបញ្ហារបស់សិស្សទៅកាន់ឳពុកម្តាយរបស់គេដូចជា ការឈប់ដោយគ្មានមូលហេតុ។ល។ (បង្ហាញសំណៅថតចំលងទំព័រមុខ និងឧទាហរណ៍ពីរបៀបសរសេរ)

៨. **សៀវភៅប្រជុំបច្ចេកទេស**-សម្រាប់រាល់ការប្រជុំនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍(សំណៅថតចំលងទំព័រមុខជាគំរូ)

៩. **តារាងផ្សេងៗ**

- វេនបោសសំអាត
- មធ្យមភាគប្រចាំខែ
- មធ្យមភាគប្រចាំឆមាស
- មធ្យមភាគប្រចាំឆ្នាំ
- តារាងកិត្តិយស ។ល
- សារពើភណ្ឌ
- បទបញ្ជាផ្ទៃក្នុង
- កាលវិភាគ
- កម្មវិធីសិក្សា

ឯកសារទី ៣៦ B: បញ្ជីពិន្ទុសិស្ស

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៧ សាលាបឋមសិក្សា..............................ថ្នាក់ទី.................ខែ................ឆ្នាំ..............

ប្រុស	ស្រី	សរុប

លរ	នាម និង គោត្តនាម	ភាសាខ្មែរ						គណិតវិទ្យា				សិក្សាសង្គម														
					សំនេរ							វិជ្ជាសង្គម			អប់រំសិល្បៈ									
		ស្តាប់	និយាយ	អំណាន	សរសេរតាមអាន	តែងសេចក្តី	វេយ្យាករណ៍	កិច្ចការផ្ទាល់មាត់	សំនេរក្នុងថ្នាក់	កិច្ចការនៅផ្ទះ	វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត	ភូមិវិទ្យា	ប្រវត្តិវិទ្យា	អប់រំពលរដ្ឋ	អក្សរផ្ចង់	គំនូរ	ចំរៀង-របាំ	បច្ចេក	ភាសាបរទេស	កីឡា	ពិន្ទុសរុប	មធ្យមភាគ	ចំណាត់ថ្នាក់	សេចក្តីផ្សេងៗ
១	ចិន ទូទូ	៨	៧	៩	១០			៩	១០	៩	៧	៩		១០	៧									
២	ជាម រម្យនា	៦	៧	៦	១០			៧	១០	៦	៨	៧		៩	៥									
៣	ឈឿន គន្ធា	៥	៦	៥	៧			៧	៣	៦	៥	៦		៤	៥									
៤	ញឹម សុខលី	៥	៧	៦	៥			៧	៦	៦	៦	៧		៩	៥									
៥	ញៀន ភារម្យ	៨	៧	៧	១០			៩	៨	៨	៤	៩		៩	៦									
៦	ណុប ចាន់នឿន	៨	៥	៧	៦			៦	៨	៦	៧	៨		៦	៦									
៧	ថៃ រសាត	៧	៦	២	៨			៥	២	៥	៣	៦		២	៥									
៨	ទី ចាន់ធឿន	៦	៦	៤	៥			៥	៥	៦	៣	៧		៤	៤									
៩	ប៊ូ ចំរុង	៩	៧	៣	៩			៩	១០	៩	៧	៧		៧	៧									
១០	ប៉ា ស៊ីម៉ូ	៨	៦	៥	៩			៦	៦	៦	៣	៨		៤	៤									

បានឃើញ និង ឯកភាព ធ្វើនៅ.................ថ្ងៃទី....ខែ.......ឆ្នាំ..........

នាយកសាលា គ្រូប្រចាំថ្នាក់

សរុបសិស្សបានមធ្យមភាគ
- ៥ - ៦,៤៩ មាន...........................នាក់
- ៦,៥០ - ៧,៩៩...........................នាក់
- ៨,០០ - ៩,៤៩.............................នាក់
- ៩,៥០ - ១០,០០...........................នាក់
- ចំនួនសិស្សក្រោមមធ្យមភាគៈ..........នាក់

ឯកសារទី៣៧: ការទទួលខុសត្រូវលើកិច្ចការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន

ថ្ងៃទី៩ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៨

ការងារក្នុងថ្នាក់រៀន	ការទទួលខុសត្រូវរបស់...		
	គ្រូ	សិស្ស	ទាំងពីរ
ចុះបញ្ជី			
ចែក/ប្រមូលសៀវភៅ និងក្រដាសផ្សេងៗ			
កំណត់ពេលចេញលេង/សំរាក			
ជ្រើសរើសសម្ភារ			
ផ្តល់ការសរសើរ			
សំអាតបន្ទប់រៀន			
សរសេរលើក្តារខៀន			
ប្រើសម្ភារឧបទេស			
រៀបចំសម្ភារឧបទេស			
បំលាស់ទីគ្រឿងសង្ហារឹម			
រក្សាវិន័យ			
កំនត់/បែងចែកវេនដែលត្រូវនិយាយ			
រៀបចំផែនការមេរៀន			
បង្កើតក្រុម			
រក្សាក្តារបិទប្រកាស			
កែកិច្ចការផ្ទះ			
ផ្តល់មតិកែលំអ			

ឯកសារទី៣៨៖ អ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងការអប់រំ

ថ្ងៃទី១០ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី២

អ្នកពាក់ព័ន្ធ	តើមូលហេតុអ្វីបានជាអ្នកពាក់ព័ន្ធមានចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការធ្វើផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន?
ឪពុកម្តាយសិស្ស	
គ្រូបង្រៀន	
នាយកសាលារៀន	
សហគមន៍	
គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន	
កុមារ	
ក្រសួងអប់រំ	
អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន	
វត្តអារ៉ាម ព្រះសង្ឃ	

ឯកសារទី៣៩: គោលការណ៍នៃអភិបាលកិច្ចល្អ

ថ្ងៃទី១០ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៣

ក្នុងការទំនាក់ទំនងសាលារៀន និងសហគមន៍ត្រូវគោរពគោលការណ៍អភិបាលកិច្ចល្អដែលមាន តំលាភាព ទំនួលខុសត្រូវ ប្រសិទ្ធភាព និង ការចូលរួម ។

1. តំលាភាព

រដ្ឋបាលសាធារណៈត្រូវមាន តំលាភាពដើម្បីធ្វើអោយគោលការណ៍និតិរដ្ឋត្រូវបានគោរព និងអនុវត្តគ្រប់ៗគ្នា ។ តំលាភាពនេះមានន័យថាជាការចាត់ទុកបុគ្គលគ្រប់រូបស្មើភាពគ្នាទាំងអស់នៅចំពោះមុខច្បាប់ និងកាតព្វកិច្ច នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌគតិយុត្តិ និង បទបញ្ញត្តិមួយជាក់លាក់ ។

តំលាភាពស្តែងឡើងតាមរយៈ ការស្មោះត្រង់ យុត្តិធមិ សមធមិ មនុស្សធមិ ដែលមាន ÷

⋆ **ការស្មោះត្រង់** ដោយបណ្តុះស្មារតីសុចរិតគឺភាពជាក់ស្តែងច្បាស់លាស់ គ្មានគំនិតលាក់លៀម (កំហុសពិសោធ ចំណេះដឹង..) គ្មានពុតត្បុតវៀរចាកការនិយាយមិនពិត(កុហក មួលបង្កាច់ បំផ្លើស)មិនបោកប្រាស់អ្នកដទៃ(គ្រួសារ មិត្តភក្តិ អ្នករួមការងារ) មិនអោយគេមានការមន្ទិលសង្ស័យមិនត្រូវមានចិត្តលោភលន់ (ទ្រព្យសម្បត្តិ អ្នកដទៃ ឯកជន ទ្រព្យសម្បត្តិសាធារណៈ) មិនកេងប្រវ័ញ្ច (ពលកម្ម ទ្រព្យឯកជន សាធារណៈ) មិនត្រូវប្រកាន់ចិត្តច្រណែនឈ្នានីស អ្នកដទៃ (ដោយ ឃើញគេល្អជាង ខ្ពស់ជាង មានទ្រព្យជាង ពូកែជាង) មិនត្រូវប្រកាន់បក្សពួក (សាច់ញាតិ មិត្តភក្តិ បងប្អូន....) ។

ដើម្បីធានាយុត្តិធមិនិងសមធមិសង្គមសាលារៀនត្រូវតែនៅជិតនឹងប្រជាជន និងយកចិត្តទុកដាក់ដល់ជីវភាពរបស់ប្រជាជន ។ នេះមានន័យថាសាលារៀនត្រូវមានវត្តមាននៅទីណាដែលមានតំរូវការរបស់ប្រជាពលរដ្ឋ ។

⋆ **ស្មារតីស្រឡាញ់យុត្តិធមិ មនុស្សធមិ** គឺ ស្មារតីសមភាព ភាតរភាព សាមគ្គីភាព គោរពអនុវត្ត និង ការពារ វិន័យ បទដ្ឋានច្បាប់សិទ្ធិមនុស្ស (កុមារ និង ស្ត្រី) យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះអ្នកដទៃក៏ដូចជាចំពោះខ្លួនផ្ទាល់ (សុខភាព ផលប្រយោជន៍) ដោះស្រាយបញ្ហាដោយអហឹង្សាមិនរើសអើងជាតិសាសន៍ ពូជពង្ស ភេទ វណ្ណៈ សាសនា......។

ការងារទំនាក់ទំនងសាលារៀន និងសហគមន៍ត្រូវការជាចាំបាច់នូវតំលាភាពដែលប្រកបដោយការស្មោះត្រង់ យុត្តិធមិ សច្ចធមិ មនុស្សធមិទើបការងារនេះសំរេចជោគជ័យ ។

2. ទំនួលខុសត្រូវ

នាយកសាលាត្រូវតែមានសមត្ថភាព និងការទទួលខុសត្រូវ ។ ទំនួលខុសត្រូវស្តែងឡើងតាមរយៈ ទំនួលខុសត្រូវចំពោះខ្លួនឯងគ្រួសារ សាលារៀន និងសហគមន៍ ÷

⋆ **ទំនួលខុសត្រូវចំពោះខ្លួនឯង** គឺការហ៊ានទទួលខុសត្រូវលើអំពើរបស់ខ្លួនដែលបានប្រព្រឹត្តរួចហើយទទួលស្គាល់កំហុសខ្លួនឯងជាមុនទើបយើងអាចដឹងកំហុសអ្នកដទៃ ហ៊ានទទួលខុសត្រូវលើអំពើដែលខ្លួនប្រព្រឹត្តដោយអចេតនាក្តី

ក្លាហាន ក្នុងការទទួលកំហុសនិងកែប្រែមករកផ្លូវត្រូវឬល្អវិញ ថ្លឹងថ្លែងចំនុចខ្លាំង ខ្សោយរបស់ខ្លួន បណ្តុះការទុកចិត្តលើខ្លួនឯង បណ្តុះការជឿជាក់លើខ្លួនឯង......។

⋆ **ទំនួលខុសត្រូវចំពោះគ្រួសារ** គឺការហ៊ានទទួលខុសត្រូវលើអំពើរបស់ខ្លួនចំពោះមុខសមាជិកគ្រួសារ ការហ៊ានទទួលកំហុសដោយមិនលាក់លៀម និងលាតត្រដាងការពិត ស្គាល់ស្ថានភាព និងតួនាទីរបស់ខ្លួនក្នុងគ្រួសារ ថែរក្សាការពារកិត្តិយសគ្រួសារ ក្លាហានក្នុងការទទួល និងកែប្រែកំហុសឡើងវិញ.......។

⋆ **ទំនួលខុសត្រូវចំពោះសាលារៀន** គឺការហ៊ានទទួលខុសត្រូវលើសកម្មភាពការងាររបស់ខ្លួន ស្គាល់ចំណុចខ្លាំង /ខ្សោយរបស់ខ្លួនហ៊ានទទួលស្គាល់កំហុសរបស់ខ្លួនចំពោះមិត្តរួមការងារ ហ៊ានទទួលខុសត្រូវក្នុងកាតព្វកិច្ច ហ៊ានទទួលខុសត្រូវក្នុងការបញ្ចេញមតិយោបល់ ទទួលខុសត្រូវក្នុងសីលធម៌រស់នៅល្អ បំពេញការងារល្អ.......។

⋆ **ទំនួលខុសត្រូវចំពោះសហគមន៍** គឺការបើកឱកាសអោយអ្នកដទៃសាកសួរ និងបញ្ចេញយោបល់ ហ៊ានទទួលខុសត្រូវក្នុងការសំរេចចិត្ត ការប្តេជ្ញាចិត្តធ្វើអោយបានសំរេច ហ៊ានទទួលខុសត្រូវក្នុងមុខនាទីរបស់ខ្លួន ហ៊ានទទួលខុសត្រូវចំពោះពាក្យសំដី និងកិច្ចសន្យា គោរពភារកិច្ច គោរពច្បាប់និងបទបញ្ជា / សីលធម៌សង្គមទៅតាមពេលវេលានិងទីកន្លែងស្គាល់ព្រំដែននៃការប្រព្រឹត្តរបស់ខ្លួន គោរពសមូហភាពបុគ្គលទទួលខុសត្រូវ ទទួលស្គាល់ភាពចាំបាច់និងតំរូវការអ្នកដទៃ មានមនសិការការងារ ទទួលខុសត្រូវក្នុងការការពារសម្បត្តិវប្បធម៌ ទទួលខុសត្រូវក្នុងការការពារថែរក្សាប្រពៃណីទំនៀមទម្លាប់ ទទួលខុសត្រូវក្នុងការថែរក្សាបរិស្ថានធម្មជាតិ និងសង្គម ទទួលខុសត្រូវថែរក្សាសម្បត្តិសាធារណៈ សណ្តាប់ធ្នាប់សន្តិសុខសង្គម គោរពពេលវេលាក្នុងការបំពេញភារកិច្ច ភាពម៉ឺងម៉ាត់ក្នុងការងារភ្ញាក់រលឹកលើការងារ ស្រលាញ់ការងារ ព្រមទទួលការទិតៀនពីអ្នកដទៃ.......។

នាយកសាលាដែលមានសមត្ថភាពនិងទំនួលខុសត្រូវចំពោះខ្លួនឯង គ្រួសារនិងសាលារៀនដែលខ្លួនគ្រប់គ្រង ធ្វើអោយសហគមន៍ ជឿជាក់ និង ទុកចិត្តហើយគេនឹងចូលរួមក្នុងគ្រប់ការងាររបស់សាលារៀន ។

3. ប្រសិទ្ធភាព

ការងារទំនាក់ទំនងសាលារៀននិងសហគមន៍មានគោលបំណងជាបឋមអោយសមាជិកក្នុងសហគមន៍និងអង្គភាពសាលារៀនរួមមានគ្រូបង្រៀន ព្រះសង្ឃ មាតាបិតា គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន គណៈកម្មការអាចារ្យវត្តនិង រដ្ឋអំណាចមូលដ្ឋានយកចិត្តទុកដាក់ ចូលរួមអោយបានខ្លាំងក្លាផុលផុស និងសកម្មនៅក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងសហគមន៍ក្នុងទិសដៅរួមដើម្បីលើកកំពស់គុណភាពអប់រំរបស់សិស្សទាំងនៅក្នុងសាលារៀន និងនៅក្រៅសាលារៀន (សហគមន៍) អោយមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីធានាដល់ការសិក្សាដោយកាត់បន្ថយអត្រាត្រួតថ្នាក់បោះបង់ការសិក្សា និងជួយដល់សិស្សដែលមិនបានចូលរៀនឬកុមារដែលបានបោះបង់ការសិក្សាបានចូលរៀន និងធ្វើយ៉ាងណាអោយសិស្សទាំងអស់នោះទទួលបានពេញលេញនូវចំណេះដឹងបំណិនប្រសប់ និងបុគ្គលិកលក្ខណៈពីការសិក្សារបស់ពួកគេ ។

⋆ **ទំនាក់ទំនងត្រូវមានគំនិត និងគោលបំណងច្បាស់លាស់ដើម្បីទំនាក់ទំនងគ្នា:** ក្នុងការធ្វើទំនាក់ទំនងនឹងភ្នាភាគីម្ខាងៗត្រូវគិតជាមុនសិនថា តើត្រូវនិយាយយ៉ាងណា ? និយាយអ្វីខ្លះ ? កុំអោយនិយាយបែកពពុះមាត់រកកន្លែងចប់មិនឃើញ ។ កុំអោយគេនិយាយថានិយាយមួយសន្ទុះធំហើយ តែមិនដឹងចង់និយាយពីរឿងអ្វី ។

ហេតុនេះគប្បីគិតគូររកគំនិត និងគោលបំណងអោយបានត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ជាមុនសិនមុននឹងនិយាយដើម្បីឱ្យការធ្វើទំនាក់ទំនងបានឈានទៅដល់គោលបំណងដែលយើងចង់បាន និងប្រកបដោយភាពស្និទ្ធស្នាល និងរីករាយ ។

⋆ **ទំនាក់ទំនងត្រូវមើលបរិយាកាស និង ពេលវេលា:** ការធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍ សាលារៀនត្រូវមើលបរិយាកាស តើកន្លែងជួបគ្នាប្រជុំតូចឬធំ ភ្លឺឬងងឹត ក្ដៅឬទេ ហើយនៅជុំវិញខាងក្រៅមានសម្លេងរំខានឬទេ ។ បើសិនជាកន្លែងប្រជុំឬធ្វើទំនាក់ទំនងមានសភាពតូចចង្អៀត ងងឹត ក្ដៅហើយមានសម្លេងរំខានស្ដាប់មិនបាននោះ ការប្រជុំឬការធ្វើទំនាក់ទំនងនោះច្បាស់ជាពុំបានលទ្ធផលល្អឡើយ ។ ការទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍ សាលារៀនក៏ត្រូវតែគិតគូរពីពេលវេលាជាចាំបាច់ ព្រោះប្រជាជនក្នុងសហគមន៍គាត់មានការងារមុខរបរចិញ្ចឹមជីវិតជារៀងរាល់ថ្ងៃ។ ការប្រជុំបើធ្វើចំពេលគាត់រវល់ឬជួនកាលប្រជុំយូរពេកនោះលទ្ធផលច្បាស់ជាពុំបានលទ្ធផលល្អឡើយ ។ ហេតុនេះទំនាក់ទំនងសាលារៀននិងសហគមន៍ចាំបាច់ណាស់ត្រូវជ្រើសរើសទីកន្លែងសមរម្យ កំណត់ពេល និងជ្រើសរើសពេលឱ្យបានសមស្រប ។

4. <u>**ការចូលរួម**</u> :

ក្នុងសាលារៀនគ្រូជាអ្នកអប់រំមានបច្ចេកទេស និងក៏រិតវប្បធម៌ខ្ពង់ខ្ពស់ ។ ក៏ប៉ុន្តែគ្រូបង្រៀនមិនត្រូវគិតថាខ្លួនពុំមានការខ្វះខាតឬគិតថាខ្លួនពូកែទាំងអស់នោះទេ ។ មានចំណុចជាច្រើនណាស់ដែលមនុស្សចេះមិនអស់។

ប្រជាជនក្នុងសហគមន៍អាចមានជំនាញខាងផ្នែកអ្វីមួយដែលគ្រូយើងគ្មាន ហេតុនេះសាលារៀនគួរទំនាក់ទំនងអញ្ជើញគាត់មកជួយពន្យល់ឬបង្រៀនដល់គ្រូ និងសិស្ស ។

ចំណែកសាលារៀនវិញតែងតែទទួលបាននូវបច្ចេកទេសថ្មី បទពិសោធន៍ថ្មី វិទ្យាសាស្ត្រជឿនលឿន ។ ហេតុនេះ បើមានផ្នែកណាមួយដែលមានប្រយោជន៍ដល់ប្រជាជនក្នុងសហគមន៍ សាលារៀនត្រូវតែទំនាក់ទំនងផ្សព្វផ្សាយអោយគាត់បានដឹងបានយល់ឬបានឃើញផង ។

ការអប់រំកុមារ និងយុវជនសាលារៀនត្រូវតែមានការចូលរួមពីសហគមន៍ជាចាំបាច់ណាស់។ សាលារៀនម្នាក់ឯងមិនអាចដំណើរការអប់រំបានលទ្ធផលល្អឡើយ ។

សហគមន៍ជាដៃគូយ៉ាងសំខាន់ និងខានមិនបានរបស់សាលារៀនក្នុងការអប់រំកុមារ និងយុវជនអោយគេក្លាយទៅជាកុមារល្អមានគុណធម៌ ចរិយាធម៌ និងមានចំណេះវិជ្ជាគ្រប់គ្រាន់អាចបន្តការសិក្សា ហើយទីបញ្ចប់គេនឹងក្លាយទៅជាមនុស្សពេញលេញ ជាពលរដ្ឋល្អបាន ។

ប្រជាជនខ្មែរយើងមានប្រពៃណី ទំនៀមទម្លាប់ដ៏ល្អជាអ្នកកាន់ព្រះពុទ្ធសាសនាចេះគោរពគ្នា ជួយយកអាសារគ្នា សាមគ្គីយោគយល់គ្នាដ៏ប្រពៃហើយទន្ទឹមនឹងនេះប្រជាជនយើងមានបទពិសោធដ៏សំបូរបែបលើការងារគ្រប់គ្រង ការងារបច្ចេកទេសផ្សេងៗ ការងារកសិកម្ម ជំនួញដូរ ។ល។ តើយើងត្រូវទាញយកបទពិសោធល្អៗរបស់សហគមន៍មកប្រើប្រាស់ក្នុងសកម្មភាពបង្រៀន និងរៀនក្នុងសាលារៀនបានយ៉ាងណាដែរ? ដោយយើងមើលឃើញថាសហគមន៍ជាជង្រុកនៃចំណេះដឹង និងបទពិសោធដ៏សំបូរបែប ដូចនេះសាលារៀន គ្រូបង្រៀនរបស់យើងអាចមានលទ្ធភាព ទាញយកវាមកប្រើប្រាស់ក្នុងសាលារៀនដើម្បីពង្រឹងគុណភាពនៃការសិក្សារបស់សិស្ស ។

ឯកសារទី៤០: គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងកម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព

ថ្ងៃទី១០ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៤

១. សមាសភាពគណៈកម្មការ :

គណៈកម្មការនេះបង្កើតឡើងដោយកាបោះឆ្នោតជ្រើសរើសក្នុងជួរមាតាបិតាសិស្សដែលសកម្ម និងមានប្រជាប្រិយភាព ។ សមាសភាពគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលាមានពី៥រូបទៅ៩រូប តាមស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់មូលដ្ឋាន :

- ប្រធានកិត្តិយស : ជ្រើសរើសក្នុងចំណោមព្រះគ្រូចៅអធិការវត្តឬអាជ្ញាធរដែនដី ។
- ប្រធាន : ជ្រើសរើសឡើងក្នុងចំណោមអ្នកមានឥទ្ធិពលមាតាបិតាសិស្សអ្នកមុខអ្នកការ ។
- អនុប្រធាន : ជ្រើសរើសឡើងអ្នកដឹកនាំសាលារៀន (នាយក ឬ នាយករង) ។
- ហិរញ្ញិក : ជ្រើសរើសឡើងក្នុងចំណោមលោកគ្រូ អ្នកគ្រូឬមាតាបិតាសិស្សដែលមានចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ និងស្មោះត្រង់ ។
- លេខាធិការ : ជ្រើសរើសឡើងក្នុងចំណោមនាយករងឬគ្រូបង្រៀន ។
- សមាជិក : ជ្រើសរើសឡើងក្នុងចំណោមតំណាងមាតាបិតាសិស្ស (អាចពី១ទៅ៥នាក់) គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលាត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការដោយអាជ្ញាធរដែនដីតាមឋានានុក្រមត្រឹមថ្នាក់ស្រុកដែលមានអាណត្តិ ១ ឆ្នាំសិក្សា ។

២. ភារកិច្ច :

- ស្វែងរកការជួយឧបត្ថម្ភគាំទ្រជាសំភារៈ និងថវិកាសំរាប់ទ្រទ្រង់សាលារៀន ។
- បំផុសចលនាសាងសង់ និងជួសជុលសាលារៀននៅក្នុងសហគមន៍ ។
- គ្រប់គ្រងថវិកាសហគមន៍ ។
- រួមចំនែកទទួលខុសត្រូវលើរាល់ការចំណាយថវិការបស់សាលារៀន ។
- ចូលរួមសាងផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ។
- ជួយពង្រឹងវិន័យ សណ្តាប់ធ្នាប់ និងសីលធម៌រស់នៅរបស់សិស្ស ។
- សហការជាមួយមាតាបិតាសិស្សដើម្បីជំរុញការសិក្សារបស់សិស្ស ។
- ពង្រីកការយល់ដឹងរបស់ប្រជាជន ក្នុងសហគមន៍ ។

បន្ថែមលើកិច្ចការខាងលើក្នុងការចូលរួមអនុវត្តកម្មវិធីសកម្មភាពជាទិភាពរបស់សាលា គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលាត្រូវ :

- ផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍ មាតាបិតាសិស្ស :
  + គោលនយោបាយស្តីពីការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្ររបស់ប្រជាជន តាមរយៈការមិនយកវិភាគទាន ពីសិស្ស ។
  + ខ្លឹមសារកម្មវិធីសកម្មភាពអាទិភាព ។

+ ផ្តល់តួនាទីយ៉ាងសំខាន់ដល់សហគមន៍ ក្នុងការចូលរួមអភិវឌ្ឍសាលារៀន ។

- ចូលរួមពិនិត្យការប្រើប្រាស់ថវិកា ។
- ចូលរួមជំរុញការលើកទឹកចិត្ត ដល់នាយក – គ្រូបង្រៀន ។
- ចូលរួមផ្តល់យោបល់គ្រប់សកម្មភាពក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ។
- រិះរកគ្រប់មធ្យោបាយលើការសាងសង់ផ្សេងៗ ដែលមិនអាចប្រើប្រាស់ថវិកាកម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាពបាន។

៣. របបប្រជុំ :

គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលាត្រូវរៀបចំការប្រជុំយ៉ាងតិច៣ដងក្នុងមួយឆ្នាំ : នៅមុនបវេសនកាល ដំណាច់ឆមាសលើកទី ១ និង ដំណាច់ឆ្នាំ ។

១. <u>ការប្រជុំមុនបវេសនកាល</u> : មុនបើកបវេសនកាល នាយកសាលាគប្បីធ្វើលិខិតនិមន្ត និងការអញ្ជើញ ព្រះចៅអធិការវត្ត អាជ្ញាធរដែនដីស្រុក ប្រធានការិយាល័យអប់រំយុវជន និងកីឡាស្រុក មាតាបិតាសិស្សទាំងអស់ ក្នុងសហគមន៍អោយចូលរួមប្រជុំតាមកាលកំណត់ និងមានរបៀបវារៈប្រជុំ ។

- រាយការណ៍ចំនូលចំនាយនៃការជួសជុល និងសាងសង់របស់ថវិកាសហគមន៍ ។ និងរបាយការណ៍ចំណូលចំណាយថវិកាសាលារៀន ។
- ប្រមូលព័ត៌មានទិន្នន័យតំរូវការជួសជុលតូចតាចជួសជុលធំ និងសាងសង់ ។
- ផ្សព្វផ្សាយសេចក្តីណែនាំផ្សេងៗរបស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និង កីឡា ផែនការពង្រីកអប់រំ និង ធ្វើសំនូមពរចាំបាច់របស់សាលារៀនសំរាប់ពេលខាងមុខ ។ ជ្រើសរើសសមាសភាពគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលាថ្មី តាមការបោះឆ្នោតសំរាប់អាណត្តថ្មី ។
- បែងចែកភារកិច្ចដល់សមាសភាពគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលា ។

២. <u>ការប្រជុំនៅដំណាច់ឆមាសទី ១</u> :

- គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលាសហការជាមួយមាតាបិតាសិស្សពិនិត្យមើលការសិក្សារបស់សិស្សអត្រាបោះបង់ការសិក្សា និងវិន័យសណ្តាប់ធ្នាប់របស់សិស្ស ។
- ដាក់វិធានការជំរុញការសិក្សារបស់សិស្សអោយកាន់តែប្រសើរជាងមុន ។
- ត្រួតពិនិត្យការងារជួសជុល និងសាងសង់។
- ធ្វើរបាយការណ៍បូកសរុបនិងវាយតំលៃការងារអប់រំនៅឆមាសទី១ និងលើកផែនការអនុវត្តនៅឆមាសទី ២ ។

៣. <u>ការប្រជុំនៅដំណាច់ឆ្នាំ</u> :

- ពិនិត្យ និងផ្ទៀតផ្ទាត់ការជួសជុល និងសាងសង់ នឹងការចាយវាយថវិកាសាលា ។
- ធ្វើរបាយការណ៍បូកសរុប និងវាយតំលៃការងារអប់រំ និងលើកផែនការសំរាប់អនុវត្តឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ។

ឯកសារទី៤១: គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ

ថ្ងៃទី១០ ដំណាក់កាលបង្រៀនទី៦

ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាគឺជាអ្វី?

ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាគឺជាចលនារបស់ពិភពលោក ដើម្បីអោយកុមារ យុវជន និងជនពេញវ័យគ្រប់រូបមានសិទ្ធិទទួលផលប្រយោជន៍ពីការអប់រំមូលដ្ឋានបានយ៉ាងពេញលេញ និងប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់។

ការអប់រំគឺជាសិទ្ធិមូលដ្ឋានរបស់មនុស្សជាតិ។ ការអបរំគឺជាគន្លឹះឆ្ពោះទៅរកការអភិវឌ្ឍសន្តិភាព និងស្ថេរភាពប្រកបដោយនិរន្តរភាពនៅក្នុងផ្ទៃប្រទេស និងរវាងប្រទេសនានា។ អាស្រ័យហេតុនេះហើយការអប់រំគឺជាមធ្យោបាយដែលមិនអាចខ្វះបានដើម្បីអោយមានការចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចនាសតវត្សទី២១ដែលទទួលឥទ្ធិពលពីដំណើរការសកលភាវូបនីយកម្មដ៏ឆាប់រហ័ស។ ការធ្វើអោយសម្រេចបាននូវគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាមិនត្រូវពន្យារពេលយូរទៀតទេ។ សេចក្តីត្រូវការក្នុងការរៀនសូត្រជាមូលដ្ឋានអាចដោះស្រាយបាន និងត្រូវតែដោះស្រាយជាបន្ទាន់។

ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងចលនាអប់រំពិភពលោកនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានបង្កើតយន្តការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាដែលមានជាលំដាប់ថ្នាក់ដូចខាងក្រោម:

- គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា
- គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ខេត្ត/ក្រុង
- គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ស្រុក/ខណ្ឌ
- គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ/សង្កាត់

គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ/សង្កាត់ គឺជាគណៈកម្មាធិការមួយដែលមានសមាសភាពនៅក្នុងមូលដ្ឋាន ផ្ទាល់ហើយមានតួនាទី និងភារកិច្ចសំខាន់ណាស់នៅក្នុងការអប់រំ។

សមាសភាពគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំរួមមាន:

- មេឃុំ
- ក្រុមប្រឹក្សាឃុំដែលទទួលបន្ទុកសេវាអប់រំ
- នាយក និងនាយករងវិទ្យាល័យឬអនុវិទ្យាល័យ
- នាយកសាលាបឋមសិក្សា២នាក់ក្នុងមួយឃុំ

- ប្រធានកម្រងសាលារៀន
- គ្រូបង្គោលឃុំ
- មេភូមិ

តួនាទី និងភារកិច្ចគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ

- ➢ រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាអោយបានសមស្របតាមគោលដៅរបស់ជាតិ ខេត្ត/ក្រុង ស្រុក/ខ័ណ្ឌ និង ស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់មូលដ្ឋាន
- ➢ បំផុសស្មារតីរបស់ប្រជាពលរដ្ឋនិង អ្នកដឹកនាំនៅក្នុងមូលដ្ឋានអោយចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអោយបានច្រើន
- ➢ កៀរគរ និង ប្រើប្រាស់ធនធានដែលមាននៅក្នុងមូលដ្ឋាន
- ➢ សម្របសម្រួលជាមួយគ្រឹះស្ថានសិក្សានានា និង ភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដទៃទៀត
- ➢ ធ្វើការប្រជុំតាមការចាំបាច់ ដើម្បីវាយតំលៃការងារដែលបានដាក់ចុះ
- ➢ ចុះតាមដានវាយតំលៃសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាតាមភូមិជាប្រចាំ
- ➢ រៀបចំរបាយការណ៍ជារៀងរាល់ខែផ្ញើជូនគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ស្រុក/ខណ្ឌ

នៅខាងក្រោមនេះគឺជាតួនាទីមួយផ្នែកជាក់លាក់ផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងផ្ទាល់ជាមួយគ្រូសហគមន៍ទាំងអស់គឺ:

- ➢ រៀបចំបែងចែកការងារ
- ➢ បើកសម្ភារ និងថវិកា
- ➢ ជ្រើសរើសគ្រូសហគមន៍
- ➢ ចូលរួមក្នុងការគូរផែនទីសាលារៀនដើម្បីស្វែងរកធនធានមូលដ្ឋាន និងកុមារដែលមិនបានចូលសាលារៀន
- ➢ ត្រួតពិនិត្យតាមដានការងារផ្នែកបច្ចេកទេសឬរដ្ឋបាល
- ➢ ប្រមូលទិន្នន័យ
- ➢ រៀបចំកិច្ចសន្យាជាមួយគ្រូសហគមន៍
- ➢ រាយការណ៍ទៅប្រធានកម្រងសាលា
- ➢ កំណត់លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ(ពីរភាសា)ក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូសហគមន៍
- ➢ កោះប្រជុំសមាជិកផ្សេងៗ